

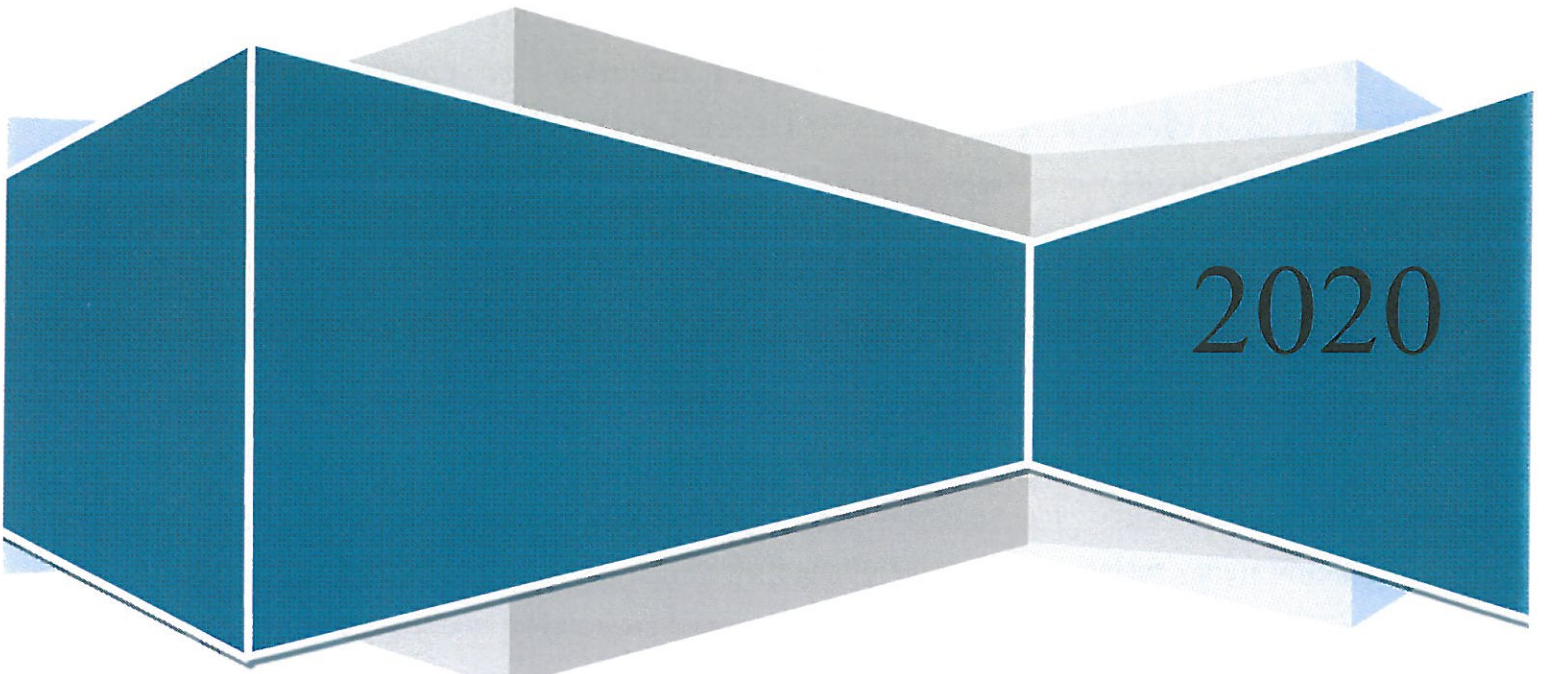
Pedagógiai program

Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola

Tankerületi azonosító: TA2001

Om: 036340

Ikt.szám:146/2020



2020

Tartalom

Bevezető	4
Küldetésnyilatkozat	4
I. Az iskola nevelési programja	5
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	12
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	13
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	20
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	21
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	22
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai	24
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	25
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	43
5. Mindennapos testnevelés	45
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	45
7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	47
8. Az osztályba / csoportba sorolás elvei, egyéb foglalkozások szervezési elve	52
9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	52
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	56
12. Egész napos iskola	58
13. Projektoktatás	59
14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	60
15. Magasabb évfolyamba lépés feltételei	61
16. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	62
17. Digitális tartalmak, taneszközök, alkalmazások az oktatási gyakorlatban	62

Bevezető

A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez. A Pedagógiai program hatálya kiterjed az intézmény valamennyi pedagógusára és tanulójára, dolgozójára.

A Pedagógiai program alapjául szolgáló dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Küldetésnyilatkozat

Intézményünk névadója **Gárdonyi Géza**, író és néptanító. A falu az ő világa, olyan emberek élettere, ahol a tisztaság és erkölcs uralkodik, amit magunkénak vallunk.

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, ahol minden egyes diák a képességei szerinti legtöbbet tudja teljesíteni, vállalhatja a hovatartozását, szabadon érezhet, gondolkodhat és megvalósíthatja önmagát.

Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarctűrők és elfogadják a másságot.

Iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, egy odafigyelő, serkentő környezet megteremtésével.

A szülőket a legfontosabb „szövetségesünknek” tekintjük, törekvéseink közösek.

A helyi önkormányzat bennünk mindig partnerre talál, ha a község művelődéséről, kultúrájáról van szó.

Pedagógiai megújulás a célunk: alkalmazásra képes ismeretek, kreativitás, problémamegoldás, társas és kooperatív képességek fejlesztése.

Működési vezérelvünk: nem tantárgyakat, gyermekeket tanítunk, akik most élnek. Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, a jövő nemzedéket neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

*„Én szeretek az lenni, ami vagyok.”
(Gárdonyi Géza)*

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	65
A Pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	65
1. sz. melléklet Osztályozóvizsga követelményei	67
2. sz. melléklet Szóbeli kommunikáció 1-4. osztáll	109
3.sz. melléklet Vállalkozási ismeretek-JAM	117
4.sz. melléklet A képességkibontakoztató - és integrációs felkészítés programja.	122
5. sz. melléklet A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	127
6.sz. melléklet Az EFOP 3.11.1.17 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül - uniós projekt eredményeinek alkalmazása	132
Jó gyakorlat	134

I. Az iskola nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelveink

A nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya. Fontos számunkra a bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanuló aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában, nem megfélemlítve a szülői ház, a család szerepéről.

Iskolánk nevelő – oktató munkájában figyelembe vesszük, hogy a tanulók egyszerre szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A közösségek biztosítanak terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához, ezért az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a nemzeti, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, ebben a folyamatban azonban támaszkodunk mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.

Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez. Minden tanuló a képességének megfelelő ütemben fejlődik, a megismerés, a tanítás-tanulás csak ezen ütem figyelembevételével történhet.

A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárásokat alkalmazunk.

Egy adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során alkalmazkodunk és építünk a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.

Formáljuk, fejlesztjük tanulóink iskolához, a tanuláshoz és a tudáshoz való viszonyát.

Intézményünk kiemelt céljai és feladatai. A célok megvalósulása érdekében végzett tevékenysége.

1. Cél: Személyiségfejlesztés.

A személyiségfejlesztés egyik eszköze az ismeretek elsajátítása, a tanulás, éppen ezért minden gyermeket a saját képességeinek megfelelően próbálunk meg fejleszteni. Mivel az iskola és annak hatásai a személyiségfejlesztésnek csak egy része, ezért igyekszünk a folyamatba beépíteni, felhasználni a családból, a családtól, illetve más információhordozókból származó tudást, hatást. Ezért fontosnak tartjuk, hogy felismerjük a tanulók környezetében illetve személyiségükben bekövetkezett változásokat, s ezekre lehetőségeinkhez mérten reagáljunk.

A személyes kompetencia fejlesztésével párhuzamosan a tanulók érzelmi és a szociális kompetenciájának tudatos fejlesztésére is nagy figyelmet fordítunk tanórán, és tanórán kívüli keretekben egyaránt.

E munkánkkal szeretnénk elérni, hogy tanulóink olyan személyiségjegyekkel és képességekkel rendelkezzenek /énkép, önismeret/, amellyel alkalmassá válnak a megfelelő

emberi kapcsolatok kiépítésére és alkalmazására, és alkalmasak legyenek a társadalomba való sikeres beilleszkedésre.

Tevékenység: A tanulók, tanárok iskolai munkáját, a tevékenységrendszer teljes egészében áthatja.

2. Cél: Önálló tanulásra, ismeretszerzésre való képesség kialakítása.

Tevékenység

Figyelmet fordítunk arra, hogy óravezetési, szervezési módszereink a megismerési technikáknak (tárgyi- cselekvéses, szemléletes - képi, elvont – verbális) illetve a tanulók életkori sajátosságainak megfelelőjenek.

1-6. évfolyamokon a kötelező órákban, a 7-8 évfolyamon az osztályfőnöki óra tananyagába beépítve, illetve tanórákon alkalmazzuk a tanulás tanuló program tartalmi elemeit. Továbbá alkalmazzuk az IPR-ben leírtakat, az IKT eszközöket. A hagyományos és modern tanulásszervezési eljárások közül az alábbiakat alkalmazzuk:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- tanórai differenciálás heterogén csoportban
- kooperatív tanulás
- prezentációs technikák
- tanári magyarázat /frontális tanítás/: beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás /egyéni, de nem önálló/házi feladat
- páros munka
- csoportmunka
- játék
- projekt módszer
- témahét, témanap

3. Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás, hátránykompenzálás-felzárkóztatás.

Tevékenység:

Tehetséggondozás érdekében:

- szakköri foglalkozás
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált óravezetés
- helyi és iskolák közötti versenyeken való részvétel
- csoportbontás nyelvoktatás

Hátránykompenzálás-felzárkóztatás érdekében:

- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztő- és rehabilitációs foglalkozások
- mérések (1-2. osztály)
- pedagógiai tanácsadó, tanulási képességet vizsgáló szakértők bevonása
- logopédiai foglalkozások
- tanulószobai foglalkozások
- egyéni felzárkóztatás tanórán
- differenciált óravezetés
- egész napos oktatás

4. Cél: Hagyományápolás

Tevékenység:

- Az alsós óraterv tartalmazza a néptáncoktatást.
- Segítjük a művelődési ház által szervezett hagyományápolási tevékenységeket.

5. Cél: Családi életre nevelés

Tantárgyi lehetőségeken túl:

- egészségnapokat szervezünk,
- kapcsolatot tartunk a helyi egészségügyi szolgálattal.

6. Cél: Egészséges életmódra nevelés

A tantárgyi lehetőségeket maximálisan kihasználjuk. Ezen felül a következő tevékenységekkel biztosítjuk tanulóink testi egészségét:

- iskolai sportkörök
- egészségnap
- úszásoktatást lehetőség szerint
- túrákat, sportnapokat bonyolítunk
- kerékpártúrát szervezünk
- gyógytestnevelés foglalkozás
- tehetséggondozó foglalkozások (atlétika, karate)

7. Cél: Integrált nevelés, oktatás

- Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Iskolánkban az egyéni fejlesztési terveink a többiekkel való közös tanulásról szólnak.
- Ennek érdekében 2006/2007-es tanévtől dolgozunk iskolánk Integrációs Pedagógiai Rendszerén.
- Kapcsolatrendszer építünk ki a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal a szakmai és szakszolgálatokkal, nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel.

8. Cél: A sikeres óvoda– iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola– középiskola) átmenet

Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyünk számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. Intézményfejlesztésünk részeként a sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos folyamatot rendszeresen értékeljük (pl. félévente, évente), az értékelés eredményeként szükség esetén kiigazítjuk tervünket.

Tevékenységek:

- Beiskolázási szülői értekezlet
- Iskolahívogató programok
- Tanítónők látogatása az óvodában
- Szülői értekezlet a leendő első osztályosoknak
- Picur tábor
- Óvónők látogatása az első osztályokban
- Iskolai nyílt napok
- Ismerkedő családlátogatás (1. és 5. évfolyamon)
- Kimeneti-bemeneti mérés-értékelés (magyar, matematika tantárgyakból 4-5. évfolyamon)
- Pályaválasztási nap
- Pályaaorientáció az osztályfőnöki órákon

2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2.A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3.A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4.A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5.A tanulók akarat nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6.A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7.A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8.A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9.A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. Kulturált érintkezési formák megszerzése, a kommunikációs képességek kialakítása.

Feladata: Egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalokat kell nevelni. A gyermek tudatosan készüljön az egyénileg boldog, a közösség számára hasznos életre. Ennek érdekében a jelzett feladatok végrehajtása valamennyi pedagógusnak kötelessége. (Szóbeli kommunikáció – 1. sz. melléklet)

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja:

A tanulók egészségkultúrájának emelése, az egészséges életmód népszerűsítése, attitűd formálása, a probléma készség és az emberi kapcsolatok alakításának a segítése.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

1.A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

2.Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

3.A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, melyek a következők:

- a táplálkozás,
- az alkohol-és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Tevékenységek:

1. Mindennapos testnevelés foglalkozások.

2. Osztályfőnöki, természetismeret, környezetismeret, biológia és egészségtan, technika és életvitel órák tananyagai, Iskolai Egészségnevelő Program témaköreinek feldolgozása (dohányzás, alkohol és drog, szexualitás, AIDS).

Osztályfőnöki órákon egészségnevelési témákat dolgozunk fel, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is. Igény szerint külső szakembereket is meghívunk.

3. Gyógytestnevelés foglalkozások

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat –állapotától függően –nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos –a szakorvosi vélemény figyelembe vételével –a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük, és aktív részvételük kötelező. A gyógytestnevelés helyi szervezésben zajlik.

4. Projektnap: Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak. Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat. A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok során.

Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, akadályverseny, hóemberépítés, kerékpározás, körjátékok, labdajátékok).

6. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogorvos) segítségének igénybe vétele osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

7. Az iskola, mint szociális környezet is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben. A gyermekek életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógusközösség életmódja. A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége.

Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

1. Tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások (tanulószoza, séta, kirándulás, szakkörök)

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A közösségi nevelés lehetőségei és feladatai a hagyományos osztályközösség mellett fontos szerepet töltenek be a különböző módon szerveződő kiscsoportok, illetve a párok így a kooperatív csoportmunka nemcsak egy tanulásszervezési eljárás, hanem a személyiség- és a közösségfejlesztés egy fontos eszköze és színtere is.

Tevékenységek célja:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- segítse elő a közvetlen tapasztalatszerzést, a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- a változatos munkaformákkal erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

2. Diákönkormányzati munka

Feladata: Ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni is tudják.

Tevékenységek:

- A tanulók érdekeinek képviselője az iskolavezetésben és nevelőtestületben, a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével.
- Az iskolaszékben egy tanuló képviseli a diákönkormányzatot.
- Gyermekek mindennapi életének szervezése, szabadidős programok.
- Egy tanításkülső nap programjának előkészítése lebonyolítása.
- Tanuláshoz való pozitív viszony erősítése.
- Az „Év tanulója” cím odaítélésénél a diákönkormányzat javaslatot tehet.
- Társadalmilag hasznos munkák szervezése (parkosítás, faültetés, iskola környékének szépítése).
- Jelmezes karnevál előkészítése, tombola árusítása, teremdekorálás.
- Iskolai diszkók szervezése évente 1-2 alkalommal.

3. Szabadidős tevékenységek.

Feladata: A közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak

akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.

4. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, annak ápolása

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Valamennyi terület feladata azonos. Az iskola közösen, egymást erősítve, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve fejleszti a tanulók személyiségét, ezért kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen, évente két alkalommal.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek, dolgozóinak is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- váljon érzékeny környezete állapota iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- kapjon hatékony támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- segítse az SNI tanulók beilleszkedését,

- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- A tanítási órákra való felkészülés, a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó-, javító-, pótló- és különbözeti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, rendezvényeken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola Pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi, védőnői vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünkben törekszünk arra, hogy olyan légkör megteremtését biztosítsuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva. Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.

Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyermeknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges tanulónak tekintjük azt aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményekre képes, kreatív egy-egy tantárgyból (speciális tehetségű), vagy minden tantárgyból (általánosan jó intellektusú).

Cél a tehetség korai és tudatos fejlesztése. Tantervi céljainkat az olyan tanítási módszerek szolgálják legeredményesebben, amelyek tekintetbe veszik minden egyes tanuló fejlettségét, absztrakciós szintjét, előismereteit, érdeklődési körét, és így tudnak hozzájárulni leginkább a fejlődéséhez.

A tehetséges, rendkívüli képességekkel rendelkező tanulók igényeinek még a differenciált foglalkoztatás módszereivel sem tudunk a tanítási órákon eléggé megfelelni. Az ő fejlődésüket más úton is segítenünk kell: például tehetséggondozó foglalkozásokkal, olvasmányok ajánlásával, szakköri foglalkozásokra, versenyekre irányítással; ahol összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokkal tehetik próbára tudásukat.

Feladatok:

- A pedagógus minél előbb ismerje fel a tehetséget, a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, lelki, fizikai, idegrendszeri).
- A tehetség kibontakoztatásának környezeti és személyi feltételeit meg kell teremteni.
- A szülőkkel történt megbeszélés, egyeztetés során a lehetőségeket számba kell venni.
- A tehetséges tanulók oktatása során a differenciálás módszerének alkalmazása.
- Az egyéni foglalkozásra rendelkezésre álló külön órakeret a tehetséges tanulókkal való foglalkozás céljaira is szolgál.
- Tanórán kívüli tevékenységekkel a sokoldalú személyiségfejlesztés lehetőségeit szélesítsük.

Tevékenységek:

- Helyi, iskolák közötti, ill. országos versenyeken való részvétel támogatása
- Heterogén csoportkialakítás az elvünk. Osztályszinten a tehetséges tanulók többoldalú személyiségfejlesztése érdekében alkalmazzuk a kooperatív csoportmunkát, illetve azon belül is a tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő differenciált képességfejlesztést.
- Iskolakönyvtári foglalkozások
- Projektek szervezése
- Szakkörök széles kínálata
- Alkalmazzuk az Integrációs Pedagógiai Rendszer általunk kidolgozott elemeit.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A gyermekek közötti különbségek óriásiak lehetnek. Tudjuk azt, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen. Minden gyermeknek egyéni nevelési, oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak.

A tanulásban elmaradó gyermekeknél a tanulási gyengeség oka lehet: beszédhallási, látási, mozgási időbeli analízis és szintézis fejletlensége.

Részképesség zavarok:

- dyslexia, szóvaktság
- dysgraphia, írásképtelenség
- dyscalculia, számolási nehézség

Az iskola egyik legfontosabb feladata, ezek időbeni felismerése (DIFER) a tünetek alapján.

A részképesség-zavarok felmerülésének gyanúja esetén a nevelő feladata továbblépni:

- iskolaorvosi vizsgálat kérelmezése (látás, hallás, stb. vizsgálata)
- kapcsolatfelvétel a szakértői bizottság tagintézményének szakembereivel
- kapcsolatfelvétel a szakértői bizottsággal

Fontosnak tartjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást. Enyhébb esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a gyermeket kiscsoportokban vagy egyénileg igyekszünk felzárkóztatni. A tananyagot a gyermek teljesítési képességeihez igazítjuk, szükség esetén csökkentjük

Tevékenységek:

- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása területi és módszertani szempontból,
- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban,
- kooperatív tanulásszervezés heterogén csoportban - az egymástól való tanulás biztosítása,
- differenciált rétegmunka alkalmazása,
- a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán,
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása,
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása,
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- egész napos oktatás, tanulószoba,

Speciális esetekben segítünk megkeresni a szakemberrel (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) való együttműködés lehetőségeit.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Tanulóink személyiségének építése csak a családokkal együttműködve lehet sikeres.

Célunk

- a magatartási,
- beilleszkedési zavarok korai felismerése, okok kiderítése,
- a gyerek és szülő segítése problémájának megoldásában.

Feladat: A nehezen nevelhetőség elkerülése illetve feloldása érdekében a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolása.

Szükségesnek tartjuk, hogy a szülők tisztában legyenek az alapvető nevelési problémák megoldásával, az egészséges életmód kialakításának fontosságával.

Már kisiskolás korban alakuljanak ki az életvitelre, egyéb szabadidős tevékenységre (TV nézés, videózás stb.) vonatkozó helyes nevelési elvek, szokások. Úgy gondoljuk, hogy a tanulókkal kapcsolatos iskolában felmerülő problémát nem egyszerűen a szülőknek való jelzéssel kell elintézni. A prevenció legfontosabb eszközének a szülőkkel való szoros kapcsolattartást tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéseiről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük, és hatékonyan megoldjuk. Iskolánk nem tudásgyár, hanem második otthon kíván lenni, mégpedig úgy, hogy a tanulók tanuláson kívüli problémáival is foglalkozik.

Az agresszív, durva viselkedés visszaszorítása csak közös fellépés esetében vezethet eredményre.

Tevékenységek:

- osztálylétszámok alakítása,
- IPR háromhavonkénti értékelés, esetmegbeszélés
- tanulószoba,
- egész napos oktatási forma,
- logopédiai foglalkozások,
- fejlesztő foglalkozások, rehabilitáció,
- pszichológiai vizsgálat kérése, a pszichológus javaslatainak felhasználása
- konzultáció gyerekkel, szülővel, családlátogatás.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása

Célja a nem sajátos nevelési igényű társaikkal történő nevelés, tanítás során a sérülésükből adódó hátrányaik megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességeik kibontakoztatásának segítése.

A gyermekek fejlesztése során szeretnénk elérni, hogy minél teljesebb önálló életvitelre legyenek képesek, valamint a társadalomba való beilleszkedésük sikeres legyen.

Feladat:

A sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének, a többi tanulóval való haladásának segítése.

Az integrációhoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása.

A szakértői bizottság javaslatában megfogalmazott rehabilitációs ellátás, valamint egyéni/ kiscsoportos fejlesztés megszervezése. A tananyag feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásainak figyelembe vétele. Szükség esetén egyéni haladási ütem biztosítása, a differenciált nevelés, oktatás

céljából individuális technikák, módszerek alkalmazása. A fejlesztési követelmények a gyermek fejlődési üteméhez igazítása. A szakértői bizottság szakvéleményben megfogalmazott javaslatait a pedagógiai munkában érvényesíteni, a tanulás- tanítás folyamatába beépíteni. A tantárgy illetve a tantárgyrész alóli felmentésre, és a számonkérésre, értékelésre vonatkozó javaslatokat az intézményvezető határozata alapján betartani.

Tevékenységek:

A (re)habilitációs ellátás:

A (re)habilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett, nyitott tanítási – tanulási folyamatban valósul meg, mely során figyelembe veszik az egyes tanulók, tanulócsoportok igényeitől függő eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiák alkalmazását.

Integrált oktatás:

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei:

- Mozgás fejlesztése: a mindennapi élet praktikus feladatainak elvégzéséhez szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása. A helyes beszédartikulációhoz és az iskolai tanuláshoz szükséges finom mozgások elsajátításának segítése, az egészséges életmódot elősegítő szokások kialakítása (testséma, téri- és idő orientáció, vizuomotoros koordináció)
- Kommunikációs képességek fejlesztése: az összefüggő, nyelvtanilag helyes és kifejező beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése. Megfelelő olvasási technika kialakításával szövegértelmezés és önálló szövegalkotás képességének kialakítása szóban és írásban.
- Gondolkodási képességek fejlesztése: az új és a már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása és a lényeges jegyek kiemeléséhez szükséges képességek fejlesztése. Az összehasonlítások megfogalmazására történő ösztönzés, a verbális kifejezés erősítése.
- Tanulási képességek fejlesztése: az önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása. A mindennapi életben megjelenő ismeretek kapcsolása a tananyaghoz. A koncentráció fejlesztése. Kompenzáló technikák.

Beszéd fogyatékos tanulók

Beszédben akadályozottak, beszéd fogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást. Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és rehabilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztést logopédus szakember bevonásával biztosítja iskolánk. A Szakértői Bizottság

szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat. A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, valamint napközis foglalkozás keretében történik. Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuáliskultúra a technika és életvitel tantárgyak. A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsótagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük. Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét, az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak: az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük, olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk, beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk, az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén, a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel. A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódásfejlétlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) gyermekek

Az értelmi fogyatékosok egyik csoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavarai, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze.

A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket korábban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a köznevelési törvényszerint Szakértői Bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített.

A tanulók az enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint, az abban meghatározott követelményszint figyelembe vételével értékelhetők. Egyéni habilitációs, rehabilitációs óráikat a szakértői javaslat alapján, az általuk javasolt speciális fejlesztési területek és időkeret figyelembevételével biztosítjuk. Egyéni habilitációjukat/ rehabilitációjukat egyéni fejlesztési terv elkészítése utántanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár végzi. A gyógypedagógus az egyéni és csoportos fejlesztéseket minden alkalommal egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztése

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával.

A nagyothalló gyermek iskolakészültsége általában indokolja, hogy a bevezető szakasz hosszabb időszámban szerveződjön.

Az iskoláztatás bevezető és kezdő szakaszában - a korai gondozás és a speciális óvodai nevelés eredményeire támaszkodva - a nyelvi kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése dominál. Ez a szakasz a szókincs fejlesztését, a köznapi nyelv elemeinek elsajátítását, a beszédérthetőség fejlesztését, a nyelvi különbségek kezelését, valamint a nyelvi-szociális érintkezési formák kialakítását tartalmazza. A tanulók elsajátítják és megközelítően olyan szinten birtokolják az alapvető kultúrtechnikákat, hogy eszközként használhatják a további tudás megszerzésében.

Legkésőbb az *alapozó szakasz* végére a nagyothalló tanulók nyelvi kommunikációs fejlettsége lényegében elérheti az azonos korú halló tanulók fejlettségének alsó szintjét.

A *fejlesztő szakaszban* fő elemeiben már kialakulnak tekinthető az egyéni beszédállapot. Erre támaszkodva általában megvalósítható:

- a nyelvi rendszer további finomítása, a nyelvi-kommunikációs szint emelése, az olvasás-írás eszköz szintű használata, a nyelvi érintkezés formáinak bővítése: tágabb tájékozódás a köznapi nyelvhasználatban, árnyaltabb alkalmazás, a műveltségi területek és témák tartalmának megfelelő fogalmak értő használata, a szociális kapcsolatrendszer, az érintkezési formák pontos értelmezése, a kommunikációs szándéknak megfelelő nyelvi formák megválasztása.

Valamennyi pedagógiai szakasz kiemelt feladata a beszédhallás folyamatos fejlesztése.

A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozások a gyermek állapotához igazodóan egyéni vagy kiscsoportos formában szervezhetők.

- Nagyothalló tanulók esetében az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a folyamatos otológiai és audiológiai ellátásra irányul, melyet számukra iskolai keretekben szükséges biztosítani. A nagyothalló tanuló fokozottabban támaszkodik a látására, ezért annak védelme a fülészeti ellátással azonos fontosságú.

- Nagyothalló tanulóknál - különösen a hangos beszéd kialakulása után bekövetkezett halláscsökkenés esetén - kiemelten fontos a mentálhigiénés gondozás, a pszichológiai ellátás.

- A nyelvi kommunikáció döntő befolyással bír nem csak a fogalmi gondolkodás fejlődésére, hanem a lelki élet egészére is. Ezért alapvető pedagógiai fejlesztési cél a lehetőség szerinti legkorábbi időponttól kezdett szakszerű szurdologopédiai ellátás.

- Speciális intézményi oktatás esetén az integrált iskolai és iskolán kívüli életre történő felkészítés biztosítása is feladat.

- A beszéd-, nyelvtanulási (diszfáziás) és egyéb tanulási zavar tüneteit mutató tanulók korrekciója az iskoláztatás végéig szükséges. A számukra alkalmazott követelmények egyéni képességeik függvényében módosulnak.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:

Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. A gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.

A gyermek -és ifjúságvédelem széles körben át kell, hogy fogja a pedagógiai munkát, a nevelő és oktató tevékenységet. Ide tartozik a családdal, szülőkkel való kapcsolattartás, a tanulói szervezetek és diákönkormányzatok létrejöttének segítése, bevonása az iskolai munka tervezésébe, végrehajtásába, ellenőrzésébe. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskolában tagozatonként gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermekvédelmi felelősök feladatai

1, Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:

- Október első heteiben az családgondozók, osztályfőnökök segítségével a veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulmányi előmenetelük, szociális helyzetük figyelemmel kísérése.

- Rendszeres kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal. Szükség esetén közösen keresik meg a szülőket.
- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Nevelőotthon, Járási Hivatal Járási Gyámhivatala, Járási Hivatal Hatósági Osztály, iskolaorvos, védőnők, iskolarendőr, Gyermekvédelmi Központ, polgármesteri hivatal).
- Tanácsadás a szülőknek és a kollégáknak.
- Esetkonferenciákon való részvétel, esetkonferenciák szervezése.
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
- Továbbképzéseken, szakmai műhelyeken, jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel.
- Nyilvántartások (igazolatlan mulasztásokról, más jellegű problémákról) naprakész, folyamatos kezelése.
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket.
- A hiányzások figyelemmel kísérése, kiemelten az igazolatlan hiányzások tekintetében. Rendszeres igazolatlan mulasztás esetén az osztályfőnökkel együtt keresik a családdal a kapcsolatot.
- Szociális hátrányok leküzdésére különböző akciók szervezése: ruhagyűjtés, taneszköz gyűjtés stb.

2. A szülők körében végzett feladatok:

- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről
- Szülői értekezleteken, fórumokon aktív közreműködés
- Érdeklődés esetén előadások szervezése
- Esetenként családlátogatás az osztályfőnökkel, vagy a családgondozóval
- Hetenkénti, rendszeres fogadóóra biztosítása,
- A Gyermekjóléti és Családsegítő Központ elérhetőségének kifüggesztése

3. A tantestület körében végzett feladatok:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével
- A nevelőtestület életében, az értekezleteken aktív részvétel
- Szakirodalom ajánlása, tájékoztatás a változó törvényekről
- Aktív együttműködés az egészségnap és a drog-prevenációs programokon
- Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében

Tevékenységek, amelyek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- egyéni elbeszélgetés a tanulóval,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az egész napos és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,

- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok,),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus végzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg 5 éves időtartamra.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik, osztályfőnökeik útján közölhetik az intézményvezetővel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezései elfogadása előtt,
- az iskolai szociális juttatások elosztási elvének meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál (A tanulót érintő intézményi döntések vonatkozhatnak: egyénre, osztályra, tagozatra, intézményre.)
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákközzgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákparlament évente kerül megrendezésre.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az időszaki feladatokról az intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök, szaktanárok tájékoztatják:

intézményvezető	a tanulók egészét tájékoztatja	diákközségi ülésen	évente
diákönkormányzat vezető	diákönkormányzati tagokat tanulókat	diákönkormányzati ülésen, hirdetőműveken	havonta folyamatosan
osztályfőnök	tanulókat	osztályfőnöki órán	folyamatosan
szaktanár	tanulókat	szóban és ellenőrzőn keresztül	folyamatosan

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az időszaki feladatokról az intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, iskolaszéki ülésen,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Célja, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösségi életbe és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A szülők megnyerésére, szemléletformálására az együttműködés növelése érdekében kooperatív technikákat is alkalmazunk.

A megemlékezések és ünnepek előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint – családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe.

- **Családlátogatás**

Feladata: a gyermek családi körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek fejlesztésének érdekében.

- **Szülői értekezlet**

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az értékelő munkáról,
- gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
- az iskola eredményeiről,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

- **Fogadóóra**

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, ezen keresztül egy-egy tanuló fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

- **Nyílt tanítási nap, nyílt szakköri hét**

Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskola mindennapjaiba, tájékozódjon gyermeke iskolai életéről.

- **Írásbeli tájékoztató**

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, különféle programokról

- **Szóbeli tájékoztató**

Feladata: a tanulók tájékoztatása az iskola egyes eseményeiről, programjairól.

- **IPR háromhavonkénti értékelés**

Feladata: A tanár – diák - szülő kapcsolat erősítése, hatékonyságának növelése.

- **Iskolai rendezvények**

Feladata: szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba. Feladatellátási helyünk évente két alkalommal szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását célzó közösségi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport partnerkapcsolati fejlesztésért felelős tagja felel.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, nyílt szakköri hét rendjét az iskolai munkaterv évente határozza meg.

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- ha engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a teljesítménye év közben nem volt értékelhető.

Az osztályozó vizsga időpontja:

- félév: a félévi osztályozó értekezletet megelőző 5 munkanap
- év vége: az év végi osztályozó értekezletet megelőző 5 munkanap

Tantárgyak, vizsgatípusok, követelmények:

A követelmények kritériumait melléklet tartalmazza a Pedagógiai programban megjelölt kerettantervnek megfelelően, a választott tankönyvhöz kapcsolódó tanmenet követelményei alapján.

Az osztályozó vizsga tantárgyai, típusai			
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati

Magyar nyelv és irodalom	x		
Idegen nyelv Német	x		
Idegen nyelv Angol	x		
Matematika	x		
Etika/ hit- és erkölcsstan		x	
Történelem, társ. és állampolgári ism.	x		
Természetismeret	x		
Fizika	x		
Kémia	x		
Biológia-egészségtan	x		
Földrajz	x		
Ének-zene			x
Hon- és népismeret		x	
Vizuális kultúra			x
Informatika			x
Technika, életvitel és gyakorlat			x
Tanulás tanulása		x	
Testnevelés és sport			x

Az egyéni munkarend által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai:

- 1-3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret;
- 4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret; idegen nyelv
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret; idegen nyelv
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

A vizsgák időpontjáról a vizsgázókat egy hónappal a vizsgák előtt értesíteni kell. A magántanuló vizsgáival kapcsolatos feladatokat az osztályfőnök végzi. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama tantárgyanként 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012 (VIII.31.)EMMI rendelet 68§ (4) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból –elégtelen osztályzatot kapott.

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét az érintett tanulók szüleivel a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell, valamint a vizsgák időpontjáról a vizsgázókat egy hónappal a vizsgák előtt írásban is értesíteni kell

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményvezető bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel az intézményvezető-helyettes értesíti az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

Különbözeti vizsga

A tanulónak különbözeti vizsgát kell tenni, ha iskolánkba iratkozik és korábban eltérő tantervű iskolába járt, nem tanult olyan tantárgyat, melyet mi tanítunk. egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermekorvos felvételi javaslatát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A tanuló átvételével kapcsolatos feladatokat az intézményvezető végzi.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az

intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben teljesítjük.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára - szükség esetén-, az ismeretsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

11.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Iskolánk Vöröskeresztes bázisiskolaként működik. Évente két alkalommal szervezünk vöröskereszt verseny.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és egészségtan, testnevelés és sport, technika és életvitel, környezetismeret) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Célok:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Tevékenységek:

A tanítási órákon és a szabadon választható foglalkozások terhére szervezett órákon megismertetni az elsősegélynyújtás alapjait a tanulókkal elméleti és gyakorlati alkalmazás tekintetében.

TANTÁRGY/FOGLALKOZÁS	TEMATIKUS EGYSÉG	TARTALOM
természetismeret 6. osztály	egészségtan	elsősegélynyújtás elemi ismeretei
biológia –egészségtan 8.osztály	szépség, erő, egészség	- bőrsérülések és ellátásuk - mozgássérülések és ellátásuk
	a szervezet anyag – és energiaforgalma	- betegvizsgálat/hármas érzékelés - átjárható légutak biztosítása - újraélesztés - vérzések ellátása
	a belső környezet állandóságának biztosítás	- alkoholmérgezett, drog hatása alatt álló ellátása - zavart tudatú ellátása

fizika		- égési sérülések - forrázás
testnevelés		-magasból esés

Iskolánk házirendben megfogalmazott szabályainak betartásával az iskolai balesetek megelőzhetőek.

- szaktárgyanként minden tanév első hetében balesetvédelmi oktatást tartunk
- tanév közben minden veszélyhelyzetre felhívjuk a tanulók figyelmét, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- veszélyes pontok felderítése a közlekedésben – tanulmányi séták alkalmával
- veszélyhelyzetek felismerése – az épület elhagyása, szituációs játékok (bombariadó, tűzriadó)

Segítő kapcsolatok – kapcsolódási pontok:

- „iskolarendőr”, helyi polgárőr szervezet tagjai rendszeresen részt vesznek az iskolai és közösségi közös rendezvényeken (környezetvédelmi programok, iskolai rendezvények,)
- Szülők bevonása a programokba: közlekedés-biztonsági vetélkedő, túrázás az edzett szervezetért.
- Az iskolaorvos, az iskolafogorvos és a védőnő alkalmi ellenőrzést, méréseket végez, tanórákon és osztályfőnöki órákon aktuális témákban előadást tart.

HELYI TANTERV

1. A választott kerettanterv megnevezés

NAT 2012 (Érvényes: 2013. szeptember 1-től)

A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az OFI honlapján közzétett, az általános iskola 1-4. évfolyamára és 5-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, valamint a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint készült.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1

Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1

NAT 2020 (Érvényes: 2020. szeptember 1-től)

Helyi tantervünk alapja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, az általános iskola 1-4. évfolyamára és 5-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, valamint a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint készült. A jogszabály 1-7. melléklete valamint a kormányrendelet tartalmazza az elfogadott kerettanterveket, amelyek alapján az az intézményünk helyi tanterve készült.

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg. Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján, a szabadon tervezhető órakeretből biztosítunk.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A általános iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai
NAT 2012 Nappali rendszerű normál (általános), magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nyelvoktató általános iskolai nevelés-oktatás óratervei
 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Óraterv 1-4. évfolyam óraszámai									
általános, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás esetén									
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		
	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	
Magyar irodalom	5	5	5	5	4	5	4	4	4+1
Magyar nyelv	2+0,5	2+1,5	2+0,5	2+1,5	3	3	2	2	2
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	2+1	2+1	2+1
Cigány népismeret	-	1	-	1	-	1	-	1	1
Matematika	4+0,5	4+1,5	4+1,5	4+2	4	4+1	4	4	4+1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	-	+0,5	+0,5	-	-	-
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tanulás-tanulása	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Összes óra	25	28	25	28	25	28	27	29	29

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

1. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapórászáma 7, melyet heti 0,5 órával növelünk.
 - A matematika tantárgy alapórászáma 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
 - 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását.
- Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel gyakorlás lehetőségét biztosítjuk matematikából és magyar nyelv és irodalomból.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 2 órában.

2. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapórászáma 7, melyet heti 0,5 órával növelünk.
 - A matematika tantárgy alapórászáma 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
 - 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását
- Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

----- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport: a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét biztosítjuk matematikából és magyar nyelv és irodalomból.

1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását

Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 2 órában.

3. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapórászáma 6, melyet heti 1 órával növelünk.
- A környezetismeret heti alapórászáma 1, melyet 0,5 órával megnövelünk.
- 0,5 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk az informatika tantárgy oktatását.

- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását

Célja: Főként a gyakorlati lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlati lehetőségét biztosítjuk matematikából és magyar nyelv és irodalomból.

1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását

Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 2 órában.

4. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A környezetismeret heti alapórászáma 1, melyet 1 órával megnöveltünk.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását.

Célja: Főként a gyakorlati lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlati matematikából és magyar irodalomból.

- A környezetismeret heti alapórászáma 1, melyet 1 órával megnöveltünk.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel megnöveljük az angol nyelvről számát.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 2 órában.

Óraterv 5-8. évfolyam órászámai									
Általános, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás esetén									
	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány	Magyar nyelvű roma/cigány
Magyar nyelv	2	2	2	2	1+1	1+1	2	2	2
Magyar irodalom	2	2+1	2	2+1	2	2+1	2	2+1	2+1
Angol nyelv / Német nyelv*	3+0,5	3+0,5	3+1	3+1	3	3	3	3	3
Cigány népismeret		1		1		1		1	1
Matematika	4	4+1	3	3+1	3	3+1	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2+0,5	2+0,5					
Biológia-egészségtan					2	2	1	1	1
Fizika					2	2	1+1	1+1	1+1
Kémia					1	1	2	2	2
Földrajz					1+1	1+1	2	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1+0,5	1+0,5	1	1	1	1	1
Hon-és népismeret	1	1							
Informatika	+0,5	+0,5	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulás-tanulása	1	1	1	1					
Összes óra	28	31	28	31	30	33	30	33	33

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

5. évfolyam

Általános tanterv

- Informatika tantárgy bevezetésre kerül heti 0,5 órában.
- Angol nyelv /német nyelv tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 órával növeljük.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és magyar nyelv órákon.
- Angol nyelv /német nyelv tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 órával növeljük.
- Informatika tantárgy bevezetésre kerül heti 0,5 órában.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását.

6. évfolyam

Általános tanterv

- Természetismeret tantárgynál a 2 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.
- Angol nyelv /német nyelv tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 órával növeljük.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával a gyakorlás érdekében.
- Magyar nyelv tantárgynál megnöveljük a 1 alapóraszámot 1 órával a gyakorlás érdekében.
- Természetismeret tantárgynál a 2 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a tanulás-tanulása tantárgy oktatását.

7. évfolyam

Általános tanterv

- Magyar nyelv 1 alapóraszámát 1 órával növeljük.
- Földrajz tantárgynál az 1 alapóraszámot 1 órával növeljük.

- Biológia-egészségtan tantárgynál megmaradt a 2 alapóra, de heti 0,5 órában gyakorlás történik. A tananyagban nem haladnak tovább.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát 1 órával növeljük.
- Magyar nyelv 1 alapóraszámát 1 órával növeljük.
- Magyar irodalom 1 alapóraszámát 1 órával növeljük.
- Földrajz tantárgynál az 1 alapóraszámot 1 órával növeljük.

8. évfolyam

Általános tanterv

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával a több gyakorlás érdekében.
- Fizika 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.
- Az informatika 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát 1 órával növeljük.
- Magyar irodalom 2 alapóraszámát további 1 órával növeljük a gyakorlás érdekében.
- Az informatika 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.

óratervei 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Óraterv 1-4. évfolyam óraszámai								
általános, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás esetén								
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	nyelvű roma/cigány nemzetiségi
Magyar nyelv	3+1	3+1	3+1	3	2+1	2+1	2+0,5	2+0,5
Magyar irodalom	4	4+1	4	4+1	3	3+1	3	3+1
Angol nyelv							2+1	2+1
Cigány népismeret		1		1		1		1
Matematika	4+1	4+1+1	4+1	4+1+1	4+1	4+1+1	4+0,5	4+0,5+1
Étika /Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Összes óra	24	27	24	27	24	27	25	28

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

1. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv alapóraszáma 3, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszáma 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv alapóraszáma 3, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszáma 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában.

2. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv alapóraszáma 3, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszáma 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv alapóraszáma 3, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszáma 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoporthoz a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában.

3. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv alapóraszáma 2, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszáma 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv alapórászáma 2, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapórászáma 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoportban a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában

4. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapórászáma 2, melyet heti 0,5 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapórászáma 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.

Célja: Főként a gyakorlás lehetőségének biztosítása, nem a tananyag bővítése.

A magyar nyelvű roma/cigány nyelvű nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematikából és magyar irodalomból.
- A magyar nyelv és irodalom alapórászáma 2, melyet heti 0,5 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapórászáma 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
- Mindegyik tanulócsoportban a testnevelés órák keretében néptánc oktatás folyik heti 1 órában

–

Óraterv 5-8. évfolyam óraszámjai								
Általános, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás esetén								
	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi	Általános	Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi
Magyar nyelv	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1
Magyar irodalom	2	2+1	2	2+1	1+0,5	1+0,5+1	2	2+1
Angol/német nyelv	3+0,5	3+0,5	3+1	3+1	3	3	3	3
Cigány népismeret		1		1		1		1
Matematika	4	4+1	4	4+1	3+0,5	3+0,5+1	3+1	3+1+1
Történelem	2+0,5	2+0,5	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek							1	1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2				
Biológia					2	2	1	1
Fizika					1	1	2	2
Kémia					1	1	2	2
Földrajz					2	2	1	1
Ének-zene	2	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon-és népismeret			1	1				
Dráma és színház					1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra	28	31	28	31	30	33	30	33

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

5. évfolyam

Általános tanterv

- Történelemből megnöveljük a 2 alapóraszámot 0,5 órával.
- Angol/hémet nyelv tantárgynál a 2 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Történelemből megnöveljük a 2 alapóraszámot 0,5 órával.
- Angol/hémet nyelv tantárgynál a 2 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

6. évfolyam

Általános tanterv

- Angol/hémet nyelv tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a hon- és népismeret óraszámát.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Angol/hémet nyelv tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- 1 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a hon- és népismeret óraszámát.

7. évfolyam

Általános tanterv

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 0,5 órával.
- Magyar irodalom tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 0,5 órával.
- Magyar irodalom tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük.

8. évfolyam

Általános tanterv

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- A magyar nyelv tantárgy 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.

Angol-informatika tanterv

- Angol nyelv tantárgy 3 alapóraszámát 1 órával növeljük.
- Informatika tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával növeljük.
- Technika és tervezés tantárgy bevezetésre kerül heti 0,5 órában.

Nyelvoktató német nemzetiségi tanterv

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoportban a törvényileg rendelkezésünkre álló további 2 óra szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a gyakorlás lehetőségét matematika és irodalom órák számát.
- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- A magyar nyelv tantárgy 1 alapóraszámát 1 órával megnöveljük.

Az intézmény tantervi sajátosságai:

- JAM - vállalkozási ismeretek 1 – 4 évf. tananyagtartalmát beillesztjük a Technika életvitel és gyakorlat tantárgyba, értékelése is itt történik. A tananyagtartalom a Pedagógiai program mellékletében található.
- Tanulás tanuló 2.,3.,4., 6. évfolyam tananyagtartalmát a tanulás-tanuló tantárgy tartalmazza. Értékelésük is itt történik, szövegesen. 7-8.évfolyamon az osztályfőnöki órák tartalmazzák. Értékelésük is itt történik. A tananyagtartalom a Helyi tantervben található.
- A néptánc órák tartalma beépült a Testnevelés és sport tantárgyba, értékelésük is itt történik. A tananyagtartalom a Helyi tantervben található.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. Az iskola a tankönyveket minden évben a hatályos jogszabályok betartásával rendeli. Az ingyenes tankönyvre jogosultak számára az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel biztosítjuk a tankönyveket.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés és sport, technika, életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tanulásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11)_bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testmozgás módszerei

Az általános iskola minden évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. Heti 5 óra testnevelés óra minden évfolyamon biztosított. A heti testnevelés órák száma magába foglalja a 3. és 5. évfolyam részére, a helyi uszodában évi 18-18 órában történő úszásoktatást.

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

– a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással iskolai sportkörben való sportolással
– kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott intézményvezetői engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

- Alsó tagozaton a heti 5 testnevelés és sport órát 4 óra testnevelés és sportra és 1 óra néptáncra bontva tartjuk. Az egész napos oktatásban tanuló csoportokban délutáni szabadidőben sportfoglalkozásokat tartanak a pedagógusok. A foglalkozások ideje minden olyan napon, amikor nincs testnevelés óra 30 perc.
- Felső tagozaton heti 5 testnevelés és sport órából 2 óra étkezés után is megtartható. Ügyelni kell arra, hogy a nem tanulószobai tanulók is vegyenek részt a délutáni órán.
- Heti 3 óra sportszakköri foglalkozást biztosítunk.
- A felső tagozatos gyerekek részvételével tehetséggondozó csoport működik iskolánkban, heti 2 órában.
- Az óráközi szünet a szabad játék ideje. Iskolánk adottságainak köszönhetően, ha az időjárás engedi, a gyerekek a friss levegőn – a játszótéri játékok lehetőségét is kihasználva töltik szabadidejüket.

A mindennapos testedzés feltételei

- A testnevelésórák szakszerű megtartásához biztosítottak a tárgyi feltételek.
- A testnevelési órák anyaga, valamint a testedző programok megfelelnek az egészségfejlesztés feladatainak. Minden testnevelési órán és minden testmozgásos alkalmon megfelelő keringési- és légzőrendszeri terhelésre kerül sor.
- Minden tanórán van gimnasztika, benne légzőtorna és tartásjavító torna.
- Sportjátékra is jut idő minden foglalkozáson, a tanulók kellő elméleti ismereteket kapnak az életmód – sportágak felnőttkori gyakorlásához, különösen a labdajátékok terén (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tollaslabda, asztalitenisz).

6.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk helyi tanterve úgy van kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése a tanítási órákon való részvétellel biztosítható.

A választható órák esetében az iskola vezetése előző tanév végén közzé teszi a választható tantárgyakat és megnevezi az azt tanító pedagógust. Ennek alapján dönthet a szülő és a tanuló a jelentkezésről. Más esetben nincs lehetőségünk arra, hogy választást ajánljunk fel a pedagógusokat illetően.

Egyéb szabályok:

- ha a tanulót- kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni,
- a szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát,
- a napköziből és tanulószobától való távolmaradást a szülőnek igazolni kell, a kiiratkozás külön kérelemre lehetséges,
- az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy az iskola által szervezett erkölcsstan órán kíván részt venni,
- a tanulónak vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, foglalkozáson, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára, foglalkozásra.

Napközi, tanulószoba, szakkörök, választható tárgyak, fejlesztő foglalkozások, délutáni és egyéb hétvégi foglalkozások			A foglalkozás, óra megtartásához szükséges végzettség, ismeret
Kötelezően választandó tárgyak, foglalkozások			
Tanulás	tanulása	1-6.évfolyam	30 órás külső képzés és tanítói, tanári képesítés
Logopédia, BTMN-s, SNI-s tanulók	fejlesztése, rehabilitációja		A fejlesztésnek megfelelően: logopédus, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak tanára, fejlesztőpedagógus
Néptánc	1-4 évfolyam		Tanítói, tanári végzettség és tanúsítvánnyal járó képzés
Tanulószobai foglalkozások			Tanítói vagy tanári diploma
Szabadon választható tárgyak, foglalkozások			
Énekkar			Ének-zene szakos tanár
Angol nyelv	4. évfolyamtól		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Német nyelv	4. évfolyamtól		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Angol szakkör			Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Német szakkör	kezdő		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Német szakkör	haladó		Tanári diploma, ill. 5 – 6. évfolyamig műveltségterületi képesítés
Röplabda szakkör			Tanító ill.testnevelés szakos tanár
Kézilabda szakkör			Tanító ill.testnevelés szakos tanár
Atlétika	tehetséggondozó szakkör		Tanító testnevelés műveltségi terület ill.testnevelés szakos tanár
Karate	tehetséggondozó szakkör		Karate edzői végzettség
Informatika szakkör			Informatika szakos tanár
Fejlesztő - tehetséggondozó foglalkozások			Tanító, tanár képesítés
Gyógytestnevelés			Tanító testnevelés-gyógytestnevelés műveltségi területtel

Aerobic szakkör	Aerobic edzői végzettség
Kirándulások, táborok	Tanító, tanár képesítés

7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az ellenőrzés, értékelés a nevelési-oktatási folyamatnak szerves része. Ez azt jelenti, hogy az ellenőrzésben és az értékelésben ugyanazoknak az elveknek kell érvényesülniük, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein.

Az ellenőrzés nem szorítkozhat csupán az ismeretek számonkérésére. Pedagógiánk nevelésközpontúsága azt igényli, hogy folyamatosan értékeljük a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Figyelünk arra, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi tudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi, pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és az ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk. Figyelembe vesszük fejlődésük jellemző vonásait, élettani sajátosságait. Pedagógiai tevékenységünk tudatossága éppen azt kívánja, hogy tudjuk: hol tartanak, hogyan fejlődnek a tanulók. Értékelő szavaink tárgyszerűek legyenek, arról tájékoztassák a tanulókat, hogy tennivalóik mely részét oldották meg sikeresen; hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében. Keveset ér az az ellenőrzés, amelyből a tanulónak csak egy-egy általános megjegyzés vagy érdemjegy jut.

Hatástalan az az eljárás, ha a dolgozatokat leosztályozzuk, de vissza nem adjuk a gyermek kezébe. Az osztályzatok önmagukban nem mutatnak rá a helyes és helytelen megoldásra, nem szembesítik a tanulókat azzal, amit produkáltak. Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört kell biztosítani. A tanulók azt érezzék, hogy az ellenőrzés természetes kísérője a tanulásnak. Értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés – és vele együtt az értékelés – nem a bizalmatlanság jele, a pedagógus nem ítélkezik felettük, hanem arra mutat rá, hogy megfelelő ütemben, helyen, irányban haladnak-e a tanulásban.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Az elméleti jellegű tantárgyak magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, fizika, kémia biológia-egészségtan, földrajz) ellenőrzésénél: a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A pedagógusok az előzetes ismeretek felmérésére diagnosztikus mérést végeznek.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és évvégén, második évfolyam félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A szöveges értékelés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

kiválóan teljesített

jól teljesített

megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

- Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése az egyházakkal történt megállapodás alapján érdemjeggyel történik.
- A második évfolyamon, évvégén, harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük, melyet az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmait nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az az elektronikus ellenőrzőn keresztül. Az elektronikus ellenőrző bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Oktatási eredményvizsgálatok

- Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése történik diagnosztikus méréssel, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.(Difer mérés), majd második évfolyamon követő mérést végzünk
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon diagnosztikus méréssel mérik az alapképességek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.
- Idegen nyelvi mérés 6. 8. évfolyamon

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése

20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet értelmében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata intézményünkben:

Alsó tagozaton évente két alkalommal – ősszel és tavasszal-mérjük a tanulók fizikai állapotát. Fizikai és motorikus képességük méréséhez, minősítéséhez „Mini Hungarofit teszt”-et használjuk.(Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.) A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A mérési eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Az iskolai tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

„Mini Hungarofit teszt”

A 1+4 motorikus próba

Helyből távolugrás (cm)

Hasonfekvésből törzsemelés folyamatosan (4 PERC/DB)

Hanyattfekvésből felülés folyamatosan (4 PERC/DB)

Fekvőtámaszban karhajlítás folyamatosan kifáradásig (DB)

2000m síkfutás (Idő)

(A minősítési rendszer kategóriái részletesen a mellékletben találhatók.)

A feladatok valamint a mérések eredményei tanulócsoporthoz szerint számítógépes adatbázisba kerülnek. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök valamint a szülők.

Felső tagozaton a Netfit (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) elnevezésű programmal, különböző gyakorlatokkal mérjük 5. osztálytól a tanulók fizikai állapotát.

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

Az lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az (5) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulóira vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az intézményvezető által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a Pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A NETFIT a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzítő, a 4. mellékletben meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer. A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkor tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb intézményvezetői figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: intézményvezetői intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.

- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

8. Az osztályba / csoportba sorolás elvei, egyéb foglalkozások szervezési elve

Az osztályba sorolásnál intézményünk az esélyegyenlőség elvét követi. A feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot.

Iskolánkban az engedélyezett időkeret terhéig, az osztálylétszám függvényében történik. A csoportbontás jogszabályi keretét 2011. évi CXCV. törvény 4. sz. melléklete tartalmazza. A létszám számításánál a nevelési létszámot vesszük figyelembe.

Tantárgy	Csoportbontás elve
idegen nyelvet	választott idegen nyelvnek megfelelően
informatikát	a számítástechnika teremben lévő gépek száma ill. a csoport életkora határozza meg
magyart és matematikát	lehetőség szerint, szintén az osztálylétszám függvényében ismeretek mélyítése érdekében, tanulmányi eredmény függvényében

Iskolánkban az engedélyezett idő – és létszámkeret terhéig, szakköri formában választható tantárgyak a következők:

- német nyelv 2. évfolyamtól
- angol nyelv 2. évfolyamtól
- informatika 2. évfolyamtól

9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola alakítsa ki az igényt az egészséges életmód iránt. Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és legfőbb feladata. A kulturált ember ismeri a veszélyeket, felkészül azok elhárítására.

Egészségen testi és lelki egészséget értünk, s mindkettőt egyformán fontosnak tartjuk.

Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként feleljenek meg az élet kihívásainak. Az egészséges életmód, magatartás szempontjából lényeges területek az iskola egész tevékenységébe beépültek.

Az alábbiakat soroljuk ezek közé:

- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az értékek ismerete
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a rizikóvállalás és határai
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a tanulási környezet alakítása

Feladataink az egészséges életmód kialakításával kapcsolatban:

- Javítani iskolánk higiénés helyzetét.
- Biztonságos élettér kialakítás, Olyan élettér kialakítása, ahol helyes viselkedésmintával felkeltjük a tanulóban az egészséges életmód utáni vágyat.
- Figyelemmel kísérjük a tanulók egészséges fejlődését
- Tanulók egészségállapotának folyamatos vizsgálata, szűrése, együttműködés a védőnővel, iskolai fogorvossal, iskolaorvossal.
- A tanulók aktív részvételének fokozása a szabadidős programokban.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása, befolyásolása, étkezési szokások tudatosítása.

Tevékenységek:

- Egészségnap: Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadók segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, Kábítószer Egyeztető Fórum, vagy helyi civil szervezet munkatársa stb.).
- Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: versenyek, témával kapcsolatos plakátok, osztálytermek pontozása, faliújságon a témával kapcsolatos cikkek, írások.
- A szülők bevonásával szervezzünk kirándulásokat, lehetővé tesszük testmozgást.
- A tantárgyak adta lehetőségek kihasználása.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolánk Pedagógiai programjának mindig fontos része volt a környezeti nevelés. A pedagógusok a szülőkkel együttműködve, a külső kapcsolatokat felhasználva folyamatosan törekedtek a gyerekek környezetbarát szemléletmódjának kialakítására. Az iskola akcióprogramjában a felsorolt tevékenységek az eddigiekben is működtek, melyek nagy hangsúlyt fektetnek a helyi értékek, adottságok iskolai programba való beépítésére, figyelembe vételére.

A környezeti nevelés célja

Szem előtt tartva, hogy az egészséges ember egészséges környezetre vágyik, nevelőmunkánk szerves részének tekintjük a környezeti kultúrára, a környezetvédelemre nevelést.

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, képesek legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.
- Alakuljon ki a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés feladatai

Legfontosabb feladatainak a tanulók környezeti nevelésében az 1-4. évfolyamokon:

- Tartsanak rendet szűkebb-tágabb környezetükben.
- Ismerjék a helyes megvilágítás fontosságát, törekedjenek annak betartására.
- Tudják, hogy milyen hőmérséklet ideális a különböző tevékenységekhez.
- Tevékenyen vegyenek részt növényápolásba.
- Óvják környezetük tisztaságát, szükség esetén teremtsék meg azt.
- Ismerjék a légszennyezés, a tiszta vizek fogalmát.
- Télen etessék a madarakat, készítsenek társaikkal közösen egyszerű madáretetőt.
- Vegyenek részt papírgyűjtésben.
- Ismerjék a szelektív szemétgyűjtés fogalmát, lehetőség esetén tartsák is be.
- Törekedjenek az újrahasznosított papírok használatára.
- Vegyenek részt a szárazelem, mint veszélyes hulladék, gyűjtésében.

Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében az 5-6. évfolyamokon:

- Ráhangolás az egészséges környezetre, az egészséges emberre.
- Érezzék fontosságát az állatok téli etetésének, a nemzeti parkok jelentőségének, védelmének.
- Legyenek tisztában a levegő, a víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival. Elkülönítve gyűjtsék a veszélyes hulladékot.
- Ismerjék fel az ember és a természet környezetkárosító hatásait, a megelőzés és a megoldás lehetőségeit.
- Kiránduláskor környezetbarátként viselkedjenek.
- Vegyenek részt a községi környezetvédelmi nap hulladékgyűjtési akciójában.

Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében a 7-8. évfolyamokon:

- Legyenek tisztában a zajártalommal, annak megelőzésével.
- Értékeljék a házban és a ház körül végzett munkát.
- Tudatosuljon az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- Érezzenek felelősséget a Föld élőlényei, az élet tisztelete iránt.
- Legyenek tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.
- Vegyenek részt a községi környezetvédelmi nap hulladékgyűjtési akciójában.

Hulladék elhelyezés, tárolás

Tantermekben, folyosókon szemetes tárolóedények elhelyezése. A lehetőségek szerint szelektív hulladékgyűjtés

Cél: A hulladékok újrahasznosítása, a veszélyes hulladékok szakszerű tárolása és gyűjtése (szárazelemgyűjtés).

Víz- és villamos energiatakarékosság:

Cél: A csapok csak a használatukkor adják a vizet, ne csöpögjenek! Csak a szükségleteknek megfelelően használjuk az elektromos áramot (pl. égve ne maradjon lámpatest, ha nem tartózkodunk a helyiségben.)

Közlekedés:

Az intézmény a község központjában található. Minden típusú járművel megközelíthető. Az épület előtt és mellett gépkocsi parkoló és kerékpártároló van, ami a tárolás szabályainak megfelelő.

Cél: A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Természet, levegő, víz, talaj és zajvédelem:

A természetvédelem jeles napjainak ismerete, a különböző természetvédő akciókban aktív részvétel: fásítás, parkosítás. A környezetkárosító hatások megismerése és lehetőség szerinti kiszűrése.

Cél: Még hatékonyabb természetvédelmi munka.

Tanulásszervezési formák és tartalmi keretek:

- Tanórai keretek: osztályfőnöki órán, minden tantárgyban
- Nem hagyományos keretek: környezetvédelmi, egészségnevelési, hagyományápolási projektek
- Tanórán kívül: (esetenként iskolán kívül)

Az iskola egészét folyamatosan érintő tevékenységek, pl. iskolazöldítés, faültetés

Az iskola egészét egy-egy időszakban érintő tevékenységek: pl. környezetvédelmi nap

Az iskola egyes csoportjait alkalmanként érintő tevékenységek pl. versenyek.

A környezeti nevelés módszerei:

- Hagományos módszerek, pl. terepgyakorlat
- Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- Kreatív tevékenységek, viselkedési minták közvetítése stb.

A környezeti nevelés résztvevői, támogatói, kapcsolatok partnerség

- Iskolán belül: pedagógusok, tanulók, diákönkormányzat, technikai dolgozók
- Iskolán kívül: önkormányzat, iskolaszék, szülők, a családok, lakosság, intézmények, civil szervezetek

Erőforrások:

Személyi erőforrások:

- Belső: tanárok, diákok és szülők, alkalmazottak
- Külső erőforrások: fenntartó, szülők, civil szervezetek stb.

10.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolánkban

Intézményünk 2006/2007. tanévtől a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **integrációs nevelését** felvállalta, melynek jogszabályi alapja a 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet 39/D.,39/E.§. ill. a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171-172.§

Az IPR célja

Iskolánkban tudatosan törekszünk arra, hogy a nevelés és oktatás folyamatában együtt vegyenek részt halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és nem halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

Az Integrációs Programunk fontos célkitűzése, hogy a HHH-tanulók lemorzsolódási aránya csökkenjen, az iskolai tanulmányi eredménye javuljon, és minél több gyermek tanuljon tovább érettségi adó középiskolában.

Az osztályok kialakításának fontos szempontja a heterogén tanulói összetétel kialakítása. Az osztályok, csoportok szervezésénél a HHH-tanulókat a jogszabályoknak megfelelően, arányosan osztjuk el. (A nevelési –oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.(VII.31.)EMMI 172§(3)b rendelet alapján).(Részletes program a 3. mellékletben.)

11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevéhez, annak megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

A jutalmazás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök joga és feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembe vételével történik. A bejegyzés az elektronikus ellenőrzőbe az osztályfőnök feladata.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- tanulószoba-vezetői dicséret
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret.
- nevelőtestületi dicséret

A jutalmazás fokozatai és módjai:

Szóbeli dicséret az osztályfőnöktől vagy az intézményvezetőtől.

Írásbeli dicséret az osztályfőnöktől vagy az intézményvezetőtől.

Írásbeli szaktanári dicséret kimagasló tanulmányi munkáért, közösségi magatartásért vagy szorgalmáért.

Több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére nevelőtestületi dicséret, amelyet be kell vezetni az anyakönyvbe és a bizonyítványba a tanév végén.

Tanévek végén:

- kitűnő eredményt elért tanulók könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró, ill. a ballagási ünnepélyen, az iskola közössége előtt vehetnek át.
- kihirdetésre kerül Az „Év tanulója”, „Év végzőse” pályázat eredménye
- kihirdetésre kerül „Szárnyald túl önmagad”verseny eredménye

Az „Év tanulója”, „Év végzőse” pályázat értékelési szempontjai

1. Tanulmányi munka:

- kitűnő bizonyítvány, vagy indokolt esetben legalább 4,8-es átlag (jó osztályzata csak készségtárgyakból lehet a cím elnyerőjének)
- legyen tantárgyi dicsérete
- eredményesen vegyen részt tanulmányi versenyeken
- legyen aktív, kezdeményező
- vegyen részt valamilyen plusz tevékenységben (sport, nyelvtanulás, művészeti tevékenység, számítástechnika, szakköri munka, stb.)

2. Magatartás

- Alsó tagozat: havonként példás intézményvezetői dicséret tisztelettudó, udvarias
- Felső tagozat: példamutató magatartás (azonos feltételek esetén előnyt jelent az intézményvezetői dicséret)

3. Szorgalom

- Alsó tagozat: egyenletes teljesítmény, gyűjtőmunka, önművelés, intézményvezetői dicséret
- Felső tagozat: példás szorgalom

4. Közösségi munka:

- Önkéntes munkavállalás, osztálytisztaság, társak iránti segítőkészség

5. A cím elnyerője legyen igényes, kitartó és megbízható, társai ismerjék el.

6. A cím odaítélésének módja:

- Negyedik osztálytól minden osztályközösség választ egy jelöltet (amennyiben van az osztálynak olyan tanulója, aki megfelel a követelményeknek).
- A felső tagozatban a jelöltek közül a tanári testület szavazással választ.

A jelölteknek kiemelkedő tanulmányi munkáját, szorgalmát, sport és egyéb területen nyújtott kiváló teljesítményét értékeljük ezzel a címmel. A jelöltek kiválasztása a diákönkormányzat véleményének figyelembevételével, tantestületi értekezleten történik.

„Szárnyald túl önmagad!”

Cél: a gyengébb tanulók nagyobb teljesítményre ösztönzése.

A díját azok kapják, akik tanulmányi téren önmagukhoz viszonyítva a legnagyobb fejlődést mutatják, az előző tanév végi eredményükhöz képest.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást (pl.: Gárdonyi-nap, tanulmányi, magatartás, tisztasági verseny) tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomórák

Versenyek jutalmazása

Ugyancsak az évvzárón értékeljük a tanulók *versenyen elért kiemelkedő eredményeit*. Iskolai versenyen elért 1-3 helyezéért szaktanári dicséret jár. Körzeti versenyen való 1-3 helyezéért szaktanári dicséret, szaktárgyi ötös jár.

Megyei vagy országos versenyen elért jó eredményért intézményvezetői dicséret, szaktárgyi ötös és könyvjutalmat adunk.

Fegyelmező intézkedések

Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei és formái:

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy iskolán kívül megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, **fegyelmező intézkedésben** kell részesíteni.

Kiemelten veszélyes és súlyos, jogellenes magatartásnak minősül:

- az agresszió, a másik tanuló testi bántalmazása, megalázása
- mások egészségének veszélyeztetése (dohányzás, kábítószer, annak minősülő anyagok terjesztése, gyógyszerrel, fegyverrel való visszaélés, baleset- és tűzveszélyt okozó tárgyak iskolába hozatala stb.)

- a tanítási órák alatti fegyelmezetlen viselkedés, amely zavarja a tanárt a munkájában, a tanulótársakat a nyugodt tanulásban.
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő intézkedés hozható:

- szaktanári figyelmeztetés;
- tanulószoba- vezetői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- intézményvezetői figyelmeztetés;
- intézményvezetői intés;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi megrovás.
- tantestületi szigorú megrovás

Ezen fegyelmező intézkedések egy tanévben kétszer ismétlődhetnek, utána automatikusan **fegyelmi eljárás** következik. A fegyelmi eljárást a **2011. évi CXCV. törvény.** rendeletben leírtak szerint kell lefolytatni.

A büntetést minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A bejegyzés az elektronikus ellenőrzőbe az osztályfőnök feladata minden hónap 10. napjának végéig. A tanulók munkafegyelmének kialakítása a szaktanárok és az osztályfőnökök közös feladata. Ez elérhető a helyes szokásrendek megteremtésével, és azok következetes betartásával, a tanulási módszerek megtanításával, a tanulók megfelelő terhelésének biztosításával.

12. Egész napos iskola

Az egész napos nevelés és oktatás a teljes alsó tagozatra kiterjed.

Cél: az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítése.

Az iskolakezdés a gyermek és a család életében egyaránt jelentős változást hoz. A szülők többsége nagyon elfoglalt, ezért az iskolának kell egyre inkább megoldania a gyermek egész napos elfoglaltságát. Az iskolának a tanulás mellett a gyermek hasznos szabadidő eltöltéséről is gondoskodnia kell, illetve biztosítania kell számára, hogy nyugodtan felkészülhessen a másnapra. Ezt leghatékonyabban az egész napos oktatási formában valósíthatjuk meg. Az egész napos nevelési formában a gyermek, napi 8 órát (8.00–16.00) tölt el az iskolában, így nagyon fontos, hogy a tanítási órák mellett a regenerálódásra is legyen idő, hisz a gyermek fizikai és pszichés terhelhetősége is véges.

Ebben az oktatási formában a gyermekkel két nevelő dolgozik, megosztva egymás között a tantárgyakat, illetve biztosítva, hogy a gyermek az iskolában, a nevelő segítségével tanulja meg, készítse el a házi feladatot, közben elsajátítva az önálló tanulás fortélyait és megkönnyítve a szülő mindennapjait.

A kötelező óraszámok emelésével a gyermekek terhelése is nőtt. Így gondoskodni kell arról, hogy az órák között a megfelelő pihenést, kikapcsolódást is biztosítsuk számukra, illetve a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és szakkörökre is legyen lehetőség.

Ezért célszerűnek tartjuk, hogy minden alsós tanulónak a délelőtti folyamán lehetőség szerint három órát tartsunk, és ezután egy hosszabb szünet következzen. Ebben az időben ebédelnek, levegőznek. Majd folytatódik a délután a hátralévő tanórákkal (főleg készségtantárgyakkal), korrepetálásokkal, a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokkal, önálló munkával, (amin a

házi feladat készül el), illetve a szakköri sávval. Értelmszerűen nem kötelező ezeken a szakköri foglalkozásokon részt venni. Ez a gyermek számára lehetőség, az iskolának pedig kötelessége ezeket az értelmes foglalkozásokat felkínálni a gyermekek számára. Ha a szülő a gyermeke felmentését kéri a foglalkozás alól, akkor az iskola ezt köteles elfogadni. Azonban a délutáni tanórák alól nincs felmentés.

Az egész napos oktatás előnyei:

- Mindkét nevelő tanítási órákat és tanórán kívüli tevékenységeket egyaránt vezet, többféle tevékenység közben ismerheti meg a gyerekeket, gyakorolhat rájuk hatást, nevelő és gyerek között kedvezőbb kapcsolat alakulhat ki.
- A nevelők irányítják a saját tanítási óráikra való felkészülést is, rendszeresen szerezhetnek tapasztalatokat saját tanítási óráik hatékonyságáról. Így nagyobb az esély arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat egységessé váljék.
- Tanórai és tanórán kívüli (közéleti, művelődési, munka, játék, sport, egyéb) tevékenységek egységes pedagógiai folyamatot képezzenek.
- Nagyobb teret kap a gyermekek öntevékenysége, mely az életkori sajátosságokhoz igazodik.
- Gazdagabb a választható tevékenységek kínálata, amelyek, a tanulók fejlődési fejlettségi szintjéhez igazodik.

Az egész napos foglalkoztatás feladatai:

- Felzárkóztatás és tehetséggondozás, mint alapvető tanítói feladat.
- Az étkezésnél a kulturált étkezési szabályok, szokások, illemtudó kommunikáció kialakítása.
- Az életkori sajátosságokhoz igazodó programok kialakítása, a szabadidő tartalmas eltöltése a tanulók számára tartós igénygé váljon.
- A szakkörök kínálata a nevelőtestület kreativitását erősítse, mely által az iskola szakmai színvonala fejlődik.

Mindezek olyan foglalkozások, amely segítik a gyerekek tanulási tevékenységét, harmonikus testi és lelki fejlődését.

A nevelési –szabadidős terv elemei:

A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

- olvasóvá nevelés (mesehallgatás, könyvtárlátogatás, közös olvasás, irodalmi sorozatok)
- dramatikus játékok,
- bábjáték
- vizuális nevelés (kézművesség, barkácsolás)
- népművészeti nevelés, népművészeti ágazatok megismertetése (ünnepek, szokások)
- egészségügyi kulturáltságra nevelés (napirendi szokás, testápolás)
- séták, kirándulások (egészségügyi, megfigyelések)
- ének –zenei nevelés (zeneművek hallgatása, közös éneklés, zenés játékok, furulya)
- idegen nyelvekkel való ismerkedés
- sport, játék, tánc

Lehetőség szerint minél szélesebb kínálat kiépítése.

13.Projektoktatás

Intézményünk alkalmazza a projekt pedagógiai módszert. Alkalmazását az éves munkaterv rögzíti.

Projekt neve	Típusa	Célcsoport
Óvoda-iskola átmenet	projekt	óvoda,1. évfolyam

4. és 5. osztály átmenet	projekt	4-5.évfolyam
Magyar nyelv hete	témahét	4-8 évfolyam
Könyv hete	témahét	1-8 évfolyam
Idegennyelvi témahét	témahét	4-8 évfolyam
Egészségnap	projekt	1-4 évfolyam
Tanulás-tanulása (adaptáció alapján)	helyi tantárgy	1-6. évfolyam

Kooperatív tanulás

A kooperatív oktatási módszer a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei: az egyidejű interakció, az építő egymásrataltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel.

Változatai:

- csoportos tanulás
- egyéni teljesítmény csoportos tanulás
- egyéni vetélkedő(csoporton belül)
- mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás)
- csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

A kooperatív módszer nem nélkülözheti a társak aktív, segítő, támogató részvételét az együttes munka, a kooperatív tanulás keretei között. A tanulók nemcsak a saját munkájukért, hanem a csoport tagjának tanulási eredményeiért is felelősek. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását, hozzájárulnak az önértékelés fejlődéséhez, az iskolához való pozitív attitűdök kialakulásához.

A kooperatív munka feltételezi: a kooperatív munkára alkalmas témát, helyzetet; a diákok közötti kölcsönös függési viszony felismertetését; a közvetlen interakciók feltételét; az egyéni beszámolás, az egyéni eredmények hasznosítását; a tolerancia, a bizalom, a konfliktuskezelés képességeit; a pedagógus képességeit a közvetett irányításra. A kooperatív munka vitathatatlan előnyei: a tanulók empátiás képességeinek, kooperációs képességeinek (beszélgetés, vita, meghallgatás stb.) fejlődése; a közösen végzett munka szorongást oldó, motiváló hatásának érvényesülése.

14.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását szolgálják.

Célja:

- újra feldolgoztatni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- készség szintig gyakoroltatni a tanult algoritmusokat,
- önálló kutatómunkát végezni valamely témakörben.
- Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladattól a szaktanár a következő tanórán a tanulót beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti. A kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki.

- Ha a kötelező szóbeli házi feladat számonkérésekor olyan tanulót jelölünk ki, aki az előző tanítási órán igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére a kapott érdemjegyet az értékelésnél nem vesszük figyelembe. A hiányosság pótlására időpontot adunk, amikor a tanuló ismét beszámol.
- A házi feladatok mennyiségének meghatározásakor mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 4-5 órája van, és minden órán tűznek ki számára kötelezően megoldandó feladatokat.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, elkészítésére, megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás oka szerint:
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el
 - hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk! Az el nem készített házi feladattal tudásszint nem mérhető!) A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell „büntetni”. Ez lehet feleltetés a házi feladatból, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megírása, pótfeladat kitűzése.
- Az el nem készült házi feladatokat a pedagógus az elektronikus naplóba bejegyzzi, melyet az osztályfőnök a szorgalom értékelésekor figyelembe vesz.
- Projekt, témahét megvalósításakor is adható írásbeli és szóbeli házi feladat, gyűjtőmunka. Ezekre is érvényesek a fenti korlátok és elvárások.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését a befektetett munka arányában jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos (kivétel a kötelező olvasmány).
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- Pénteken írásbeli házi feladatot nem adunk.
- A napi felkészülés otthoni (egész napos oktatásban, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

15. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott "a továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három "elégtelen" osztályzatot kap, augusztusban javítóvizsgát tehet.

4. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie ha:

- az intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egy tanítási évben egy tantárgyból a mulasztása meghaladja a 30% - ot és emiatt nem lehet értékelni
- egyéni munkarend szerint tanult
- A tanuló részére az 1. évfolyam végén 1 alkalommal engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az intézményvezető dönt.
- Az évfolyamismétlésre vonatkozó kérelmet a tanévvégi osztályozó értekezletet megelőző időpontig, írásban lehet benyújtani.

16. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkben magyar nyelvű/roma nemzetiségű oktatás folyik, melynek keretében a roma kisebbség kultúrájának a megismerése a cél.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei

- A következő tanítási órák: ének-zene, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra. Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők)
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása az intézmény programjaiba.

17. Digitális tartalmak, taneszközök, alkalmazások az oktatási gyakorlatban

IKT alapú módszerek: Olyan konstruktív pedagógián alapuló tanítás-tanulási módok, módszerek, amelyek lehetővé teszik, hogy az infó-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz kerüljön alkalmazásra a tanítás-tanulás folyamatában. Az IKT körébe sorolható minden olyan számítógépes-informatikai eszköz, alkalmazás, és szolgáltatás, amelyek a tanítási-tanulási folyamatba bevonásra, felhasználásra kerülnek.

IKT alapú eszközök:

- számítógép és alap perifériái,
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, ...)
- aktív tábla,
- számítógéphez kapcsolt mérési, vezérlési-szabályozási eszközök,
- egyéb

IKT-val támogatott tanóra: A tanórán (foglalkozáson) az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási-tanulási módok és taneszközök között az IKT-alapú eszközök, taneszközök és módszerek min. 30%-ban (15 percen) alkalmazásra kerülnek.

IKT-val támogatott tanórai mérés-értékelés: Pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása.

Például: számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel).

IKT-val támogatott tanulási és tanítási folyamatok: azoknak a módszereknek, alkalmazásoknak a használata, amelyek alkalmasak a tanulással kapcsolatos motivációk kialakításához, valamint azoknak a pedagógiai szakmai programoknak a kialakítására, amelyek lehetővé teszik az egyénekre irányuló, az egyéni tanulás iránti igényeket teljes mértékben figyelembe vevő megoldások alkalmazását. Ezek a módszerek és alkalmazások lehetővé teszik, hogy eredményesen oktassunk digitálisan. Intézményünkben használt alkalmazások: KRÉTA üzenetküldő- és házi feladat felülete, Google Drive, Teams, Kahoot, Learningapps, Sutori, Wordwall, Google Classroom, Prezi, Messenger, Google Meet.

Pedagógiai program módosítása

- A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.
- A módosított Pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA, FELÜLVIZSGÁLATA

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020. év szeptember hónap 01. napjától történik felmenő rendszerben.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- az intézményvezetői irodában,
- az iskola honlapján
- Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai programja

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. év 08. hó 28. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Fadd, 2020. év 08. hónap 28. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A Pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2020. év 08. hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen Pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Fadd, 2020. év 08. hónap 26. nap

.....
szülői szervezet (közösség)
képviselője

A Pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács 2020. év 08. hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Fadd, 2020. év 08. hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. év 08. hó 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Fadd, 2020. év 08. hónap 31. nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Fadd, 2020. év 08. hónap 31. nap



.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai programja



A fenntartó részéről :
Szekszárd, 2020.....

Jóváhagyta:

igazgató

1. sz. melléklet Osztályozóvizsga követelményei

Tantárgyankénti követelmények a tanév végén 1-8. évfolyamban

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

Első évfolyam végén a kerettanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

Magyar irodalom

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban. Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

Magyar nyelv

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése. Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra. A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása. A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. évfolyam:

Magyar irodalom

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után. Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása.

Magyar nyelv

Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel. Az igék, a főnevek és a mellénevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása. A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan. További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

4. évfolyam:

Magyar irodalom

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése. Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.

Magyar nyelv

Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása. A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az

egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása. Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében. A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése. A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel. Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Magyar irodalom

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni. A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől, képes fogalmazást készíteni János vitéz alakjáról. Képes értelmezni A Pál utcai fiúkban rejlő üzenetet. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére. Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a

szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni. A tanuló meg tudja fogalmazni, mi a különbség a megismert műfajok között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Képes értelmezni A walesi bárdokban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi háttérét. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére. Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiásként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni. Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket. Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni. Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére. Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni.

8. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja

értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni. Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit. Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása). Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni. Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Magyar nyelv

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni. A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmások), valamint az igealkotók általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókinszében is alkalmazni. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Képes az alapvető

helyesírási szabályok felismerésére. Ismeri a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőiket. Megfigyeli a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést. Ismeri a szavak szerkezetét: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag.

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni. A tanuló ismeri a tanult szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmások, határozószó, igenév, viszonyzó), általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Képes az alapvető helyesírási szabályok felismerésére.

Ismeri a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőiket.

7. évfolyam

- legyen képes a nyelv rendszerszerűségének elfogadására a mondattani és a szóalkotás módjaival kapcsolatos ismeretek alapján;
- legyen jártas a tanultak értő használatában helyesírási, kifejező- és szövegértő képessége javítása érdekében;
- legyen jártas mind aktívabb társas nyelvhasználatban, kisebb vitában;
- tudjon tanulni, különböző információhordókat kezelni, belőlük adatokat keresni, azokat új helyzetben és céllal felhasználni;
- legyen képes az irodalmi alkotásokban és a mindennapokban megismert helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek felismerésére, bemutatására, véleményezésére;
- fogadja el a műalkotásokból eléje táruló világ fiktív voltát;
- legyen jártas a zeneiség elemeinek és hatásának felismerésében, a formanyelv eszközeinek azonosításában;
- legyen jártas az olvasott és feldolgozott lírai, epikai és a látott drámai művek olvasott részleteiről való beszámolásban (író, cím, a kor és a mű kapcsolata, szerkezet, cselekmény, jelentős, esetleg váratlan fordulatok, fő- és mellékszereplők);
- ismerje a jellemzés módjait, tudjon készíteni egyszerűbb jellemzéseket;
- tudja megkülönböztetni a műnemeket és műfajokat, mindkettőbe besorolni a tanult műveket;
- legyen nyitott a játékos és humoros megoldásokra, különböztesse meg a humort az iróniától;
- legyen kitekintése egy-egy korszak legfontosabb társadalom- és művelődéstörténeti törekvéseinek összefüggéseire.

8. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiásként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni. Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével járta az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában. Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit. Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szaktankönyvekből, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból. Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Matematika

1. évfolyam:

- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismeri, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni;
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel;
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam:

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;

- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján; összetartozó elempárok keresése.
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányadosalakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

3. *évfolyam:*

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot;
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni;
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat;

- tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel;
- ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

4. *évfolyam:*

- Tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikorról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

5. *évfolyam*

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz egyesítése.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

-

6.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban. A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Angol nyelv

4. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédkésztség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén KER (Közös Európai referenciaszint) szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5-6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- órészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló :

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír; kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén A2 szintű nyelvtudás: A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Környezetismeret

2.évfolyam:

- Ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait,
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén,
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait,
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit,
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén,

- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül ,
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját,
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével,
- legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket,
- tudja lejegyezni a mérési eredményeit,
- a megismert növényeket tudják leírni szóban,
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát,
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak,
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni,

3. évfolyam:

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére,
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani,
- ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát,
- tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség, ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget,
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez,
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot,
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek,
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját,
- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton,
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat,
- ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén,
- tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost,
- legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket,
- ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül,
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét,
- tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban rajzban rögzíteni.

4. évfolyam:

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni,
- ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit,
- értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket,
- tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait,
- legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani,
- lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést,
- érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében, ismerje lakóhelye védett természeti értékeit,

- legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket,
- ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket,
- nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával,
- legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén,
- tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével,
- találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen,
- tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből,
- nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között,
- nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat,
- ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Természetismeret

5. évfolyam

- Legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit,
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájakait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,

- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környeztkárosító tevékenységeket, folyamatokat, – értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

- Legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére,
- tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket
- leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániságukat vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni, – tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással,

- ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát.

Biológia-egészségtan

7. évfolyam

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- ismerje a növényi és állati anyagcserében résztvevő szervek, szervrendszerek felépítését, működésük hasonlóságait és különbségeit,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába,
- legyen képes az információhordozók használatára és hasznosítására,
- tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól rajzos, írásos feljegyzéseket készíteni,
- sajátítsa el az önálló ismeretszerzés módszereit, és alkalmazza azokat a mindennapokban.

8. évfolyam

- ismerje az éghajlati övezetek életközösségeinek földrajzi helyét, életfeltételeit, legjellemzőbb élőlényeit,
- tudja használni a szaknyelvet és a megismerési algoritmusokat az élőhelyek, az élőlények, és az élőlénycsoportok jellemzésénél,
- értse az ökológiai rendszerek szerkezetét, változásait, szabályozó folyamatait,
- ismerje a növények és az állatok testszerveződését, szerveinek, szervrendszereinek felépítését és működését,
- lássa az élőlények testszerveződésében a rész-egész viszonyát, életfolyamataik visszafordíthatatlanságát,
- tudja példákkal illusztrálni a környezet – életmód – szervezet, valamint a szervek felépítése és működése közti ok-okozati összefüggéseket,
- lássa az autotróf anyagcsere szerepét a földi éltben,
- ismerje fel az élőlények fejlettségbeli különbségében az élővilág evolúcióját,

- legyen képes a megismert élőlények rendszerezésére,
- lássa a bioszféra veszélyeztetettségét, és védelmének fontosságát,
- ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait,
- lássa az építő és lebontó anyagcsere elválaszthatatlanságát, arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- értse az érzékszervek és a szabályozó szervrendszerek szerepét a környezethez való alkalmazkodásban és a szervezet életfolyamatainak összehangolásában,
- tudja, hogy a környezet, az életvitel és a szervezet egészségi állapota szorosan összefügg, tegyen meg mindent jobbításuk érdekében,
- sajátítsa el a személyi higiéné és az egészséges életvitel szokásrendszerét,
- tudatosan állítsa össze mozgástervét, étrendjét, napirendjét, és válassza ki ruháit, lábbelijét,
- hasznosítsa biológiai és egészségtani ismereteit családjá, baráti köre egészséges életvitelének jobbítására,
- segítőkész magatartással járuljon hozzá a mozgásukban korlátozottak, sérültek konfliktusmentes életviteléhez,
- vállalja nemiségét és a hozzá tartozó viselkedésformát, társadalmi szerepet,
- lássa korán kezdett nemi élet, a nemi betegségek, az AIDS és az abortusz veszélyeit, törekedjen elkerülésükre,
- ismerje fel a felelősségvállalás fontosságát családi, baráti és párkapcsolatban,
- tudja, hogy a biológiai érettség nem azonos a lelki és a társadalmi érettséggel,
- utasítsa el az élvezeti szerek és a drogok használatát,
- tekintse egészségének, becsületének megőrzését és tudásának permanens fejlesztését élete legfontosabb feladatainak,
- tudjon különböző információhordozókból önállóan ismereteket gyűjteni, és azok alapján vázlatot, jegyzőkönyvet, kiselőadást készíteni,
- rendelkezzen a közvetlen és közvetett megismerés módszereinek ismeretével és gyakorlataival,
- sajátítsa el az egyéni és társas tanulás technikáit.

Fizika

7. évfolyam

A testek haladó mozgása:

A tanulók értsék

- értsék és tudják alkalmazni a hely és mozgások vizsgálatánál a “viszonylagosság” fogalmát;
- megfigyelésre és kísérletre alapozva ismerjék fel a változásokat, tudják jellemezni az egyenletes és a változó (haladó) mozgásokat kvalitatív módon, legegyszerűbb esetekben mennyiségekkel is,
- ismerjék és tudják alkalmazni az egyenletes mozgás sebességének, valamint az átlag-, a pillanatnyi sebességnek és a gyorsulásnak a fogalmát,
- tudjanak felismeréseik, méréseik alapján grafikonokat készíteni és elemezni, tudásukról szóban, írásban beszámolni, tény- és gondolkodtató kérdésekre felelni, egyszerű feladatokat megoldani,

- ismerjék fel a jelenségek szempontjából meghatározó, illetve elhanyagolható hatásokat, értsék az elhanyagolt hatások és a megállapítások érvényességi határa közötti kapcsolatot.

A dinamika alapjai:

A tanulók:

- ismerjék fel a mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat, azokban az ok-okozati kapcsolatokat,
- értsék a tehetetlenség fogalmát, kapcsolatát a tömeggel és a sűrűséggel,
- tudjanak különbséget tenni a mozgás és a mozgásállapot között,
- értsék az erőhatás és az azt jellemző erő fogalmát, ismerjék fel a kapcsolatot a köznapi események és az erőhatások között,
- egyszerű esetekben ismerjék fel az erőhatás mozgás- és forgásállapot-változtató képességét, tudják azt mennyiségileg jellemezni,
- tudjanak különbséget tenni a nyugalom és az egyensúly között.

A nyomás:

A tanulók ismerjék

- ismerjék a nyomás fogalmát, függését a nyomóerőtől és a nyomott felülettől, kiszámításának módját, mértékegységét, és tudják egyszerű esetekre alkalmazni, vele kapcsolatos feladatokat megoldani,
- tudják Pascal törvényét, és értsék annak gyakorlati vonatkozásait,
- értsék a felhajtóerő létrejöttének okait és a nagyságát befolyásoló tényezők szerepét,
- kísérletek alapján ismerjék fel és fogalmazzák meg Arkhimédész törvényét; az úszás, lebegés, elmerülés feltételeit, és legyenek képesek mindezeket egyszerű feladatok megoldásánál alkalmazni,
- tudják, hogy a levegő is anyag, van tömege és van súlya, ami oka a légnyomásnak,
- legyenek képesek értelmezni a gázok nyomását zárt térben a gázcseppkék mozgása, ütközése alapján,
- ismerjék fel a legfontosabb nyomáskülönbségen alapuló eszközök működési elvét, mechanizmusát és gyakorlati alkalmazását,
- lássák be a különbséget a közlekedőedények szokásos és a hajszálcsöves változata között, ismerjék ezek környezetvédelmi vonatkozásait.

Energia, munka, hő:

A tanulók:

- tudják a testek állapotát és állapotváltozását energiával, illetve energiaváltozással, tehát ez utóbbit munkával és hővel jellemezni,
- ismerjék az energia, munka, hő, teljesítmény és hatásfok fogalmát, jelét, kiszámítási módját és mértékegységét,
- értsék az energia-megmaradás törvényének alkalmazását az egyszerű gépek egyensúlyának meghatározása esetében,
- tudják értelmezni és alkalmazni a belső energia fogalmát, emlékezzenek arra, hogy az energiaváltozásnak két alapvető módja van: a munkavégzés és a termikus kölcsönhatás,
- legyen gyakorlatuk az energia-megmaradás törvényének alkalmazásában mind az egyszerű mechanikai és hőtani jelenségek vizsgálatánál, mind az ilyen témájú feladatok megoldásánál,
- ismerjék a természetben lejátszódó fontosabb hőtani folyamatokat, és tudatosan alkalmazzák az ezekkel kapcsolatban megvalósítható környezetvédelmi lehetőségeket,

- emlékezzenek Joule és Watt munkásságára.

8. évfolyam

Elektromos alapjelenségek, áramerősség, feszültség:

A tanulók:

- ismerjék az atomok szerkezetét, teremtsenek kapcsolatot a kémiában tanultakkal, tudják értelmezni a testek elektromos állapotát elektrontöbblettel vagy elektronhiánnyal,
- tudják, hogy az elektromos állapotú testek körül – hatásai alapján felismerhető elektromos mező van,
- értsék és tudják értelmezni, elmondani az egyszerű elektrosztatikai kísérleteket,
- emlékezzenek arra, hogy az elektromos töltés a testek elektromos állapotának mennyiségi jellemzője,
- tudják, hogy az elektromos áram az elektromos tulajdonságú részecskék áramlása, amit az elektromos mező hoz létre, és emlékezzenek jelére, mértékegységére, értsék az áramerősség fogalmát, kiszámítási módját,
- tudjanak különbséget tenni az elektromos vezető és szigetelő anyagok között. Ismerjék fel a környezetükben leggyakrabban előforduló anyagokról, hogy vezetők vagy szigetelők,
- tudjanak egyszerű kapcsolási rajzokat készíteni, meglevők alapján áramköröket létrehozni (összekapcsolni) és abban áramerősséget mérni,
- kísérletek alapján ismerjék fel, hogy az elektromos mező munkavégzésre képes, tudják értelmezni az elektromos feszültség fogalmát, mint az elektromos mezőt,
- két pontja közötti munkavégzés szempontjából – jellemző mennyiséget,
- rendelkezzenek jártassággal az elektromos feszültség mérésében,
- tudjanak egyszerű feladatokat megoldani az áramerősség, a feszültség és az elektromos munka, valamint a teljesítmény kiszámításának témakörében,
- ismerjék az elektromossággal kapcsolatos baleset-megelőzési szabályokat, és azokat tudatosra alkalmazzák,
- ismerjék a villám keletkezésének okait, veszélyes voltát, a villámhárító működési elvének lényegét és a villámmal kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat,

Elektromos ellenállás:

A tanulók:

- a részecskeszerkezet alapján tudják értelmezni a vezetők ellenállását,
- értsék és jól alkalmazzák az elektromos ellenállás kifejezést mindhárom változatában,
- tudjanak különbséget tenni a jelenségek és azok matematikai leírása között,
- ismerjék az elektromos ellenállás fogalmát, mennyiségi jellemzőjét, annak jelét, kiszámítási módját és mértékegységét,
- legyenek jártasak az Ohm törvény alkalmazásában és a vele kapcsolatos egyszerű feladatok megoldásában,
- tudják értelmezni, hogy a fogyasztó milyen adataitól miért függ az ellenállása,
- tudjanak létrehozni különféle áramköröket, ábrázolni ezeket kapcsolási jelek alkalmazásával, a soros és párhuzamos kapcsolások esetében ismerjék fel a feszültségek, áramerősségek, ellenállások kapcsolatait,
- legyenek jártasak az áramerősség és feszültség mérésében különböző áramkörök esetén, tudják a mért adatokat feljegyezni és felhasználni grafikonok készítésénél, illetve ezekkel feladatokat megoldani,

- ismerjék fel az általuk ismert fogyasztóknál az egyenáram különféle hatásait, nevezzék meg azok hasznát, esetleges veszélyeit,
- tudják, hogy nemcsak a gazdaságosság miatt, hanem a környezet védelme érdekében is takarékoskodni kell az elektromos árammal. Legyenek tudatában annak, hogy a kimerült galvánelemek anyaga veszélye hulladék, tehát nem szabad a háztartási szemétbe dobni, külön gyűjtőhelyre kell eljuttatni,

Az elektromágneses indukció:

A tanulók:

- ismerjék fel a különféle módon megvalósuló elektromágneses indukció jelenségét, fogalmazzák meg a közös lényegét és nevezzék meg a folyamat résztvevőit,
- tudják, hogy a változó mágneses mező elektromos mezőt indukál, ami – ha megvannak a szükséges feltételek, akkor – elektromos áramot hoz létre,
- tudják kvalitatív módon jellemezni az indukált feszültséget és áramot,
- nevezzék meg a váltakozó áram hatásait, és tudjanak különbséget tenni az egyen- és a váltakozó áram között,
- sorolják fel az elektromágneses indukció legismertebb, leggyakrabban használt alkalmazásait,
- ismerjék a transzformátor felépítését, működésének kapcsolatát az elektromágneses indukcióval és szerepét a távvezeték-rendszerben,
- tudják a transzformátor menetszámai és a feszültségek közötti kapcsolatot, értsék itt is az energia-megmaradás törvényét, tudjanak egyszerű feladatokat megoldani a transzformátorral kapcsolatban,
- ismerjék az elektromos áram szerepét a környezetvédelemben, és tudják milyen lehetőségeik vannak ezen a területen,
- tudják és tudatosan alkalmazzák a balesetvédelem szabályait,
- ismerjék a Faraday és a magyar fizikusok, mérnökök (Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Déri Miksa, Bláthy Ottó, Zipernowsky Károly, Bródy Imre) munkásságát,

Fénytan:

A tanulók:

- tudják, hogy a fény anyag, ismerjék a kétféle tulajdonság feltételezésének magyarázatát.
- emlékezzenek a fény terjedési tulajdonságaira, a fényáteresztő és át nem eresztő anyagokkal való kölcsönhatásaira, az árnyék keletkezésének magyarázatára, értsék a Nap- és Holdfogyatkozás jelenségét,
- egyszerű kísérletek alapján tudják értelmezni a fényvisszaverődés és fénytörés jelenségét és ezek megvalósulását egyszerű optikai eszközökben,
- ismerjék és kvalitatív magyarázataikban tudják alkalmazni a síktükör, domború és homorú tükör, a gyújtópont (fókusz), a gyújtótávolság, a valódi és a látszólagos kép, a domború és a homorú lencse és a prizma fogalmát,
- értsék a legegyszerűbb optikai eszközök működését és szerepét.

Informatika

1-4. évfolyam A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje a számítógép működését; ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az alapvető informatikai eszközöket; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével; tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni. A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő

dokumentumokat; legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára; tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel; legyen képes animációk megtekintésére; legyen képes a médialejátszó alkalmazására; legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére; legyen képes közhasznú információforrások használatára. A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát; legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel; tudjon technócgifikával ábrákat készíteni. A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására; legyen képes irányított módon információt keresni; ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait. A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát; ismerje a netikett alapjait; ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében; ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait; ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat; legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

5-6. évfolyam

A 6. évfolyam végén szükséges továbbhaladási feltételrendszert megállapítani. Amennyiben a tanuló az itt felsorolt követelmények bármelyikét nem tudja teljesíteni, úgy informatikából nem léphet tovább. A tudásszint mérését a gyakorlati alkalmazás tudásának mérésére alapozzuk.

- A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő LOGO algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- El tudjon igazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában.
- Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.
- Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait.
- Tudjon használni egy levelező programot.
- Tudja kezelni a webböngészőt.
- Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (hagyományos és CD-s szótár, lexikon, enciklopédia).
- Tudja, hogy az iskolai könyvtáron kívül használhatja a közművelődési könyvtárat is.
- Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár.

8. évfolyam

A tanuló

- Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni.
- Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó, illetve szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni.
- Legyen képes – segítséggel – egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával.

Kémia

7. évfolyam

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.
- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.
- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Földrajz

7. évfolyam

A tanuló:

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni,
- tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait,
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét,
- támassza alá példákkal a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait,
- ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat, tevékenységeket és az elhárításukra (megelőzésükre) tett intézkedéseket,
- tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti- és tanári segítséggel az okfejtő térképolvasás szintjén,
- mutassa meg (jelölje be kontúrtérképen) a tanult topográfiai fogalmakat, kapcsolja hozzájuk jellemző földrajzi tartalmukat.

8. évfolyam

A tanuló:

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben,
- támassza alá példákkal az eltérő életfeltételeket és életmódokat, a társadalom tájformáló szerepét Közép-Európában, illetve a Kárpát-medencében,
- tudja összehasonlítani és indokolni Közép-Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,

- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, kötődésüket, egymásra utaltságukat társadalmi-gazdaságikörnyezetvédelmi kérdésekben,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint; szemelvények, adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény megfogalmazására,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,
- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképvázlatok kiegészítésével, készítésével.

Történelem

5.évfolyam

- A tanuló legyen képes elválasztani a történetekben a mitologikus elemeket a valóságtól.
- Ismerje a történelem forrásainak fajtáit, ezek szerepét.
- Tudjon történeteket elmondani a tanult fogalmakat használva tanári kérdések segítségével, írásban szöveget alkotni előre megadott kulcsszavakra támaszkodva.
- Tudjon megoldani az időszámítással kapcsolatos egyszerű feladatokat, érzékelje az események időbeliségét, egymásutánosságát.
- Mutasson tájékozódási képességet különböző történelmi térképeken, tudja összekötni a legfontosabb helyneveket a történelmi eseményekkel és évszámokkal.

6.évfolyam

- A tanuló legyen képes ismereteket gyűjteni a tankönyvön kívül egy megadott témában tanári segítséggel.
- Tudjon eseményeket és történeteket önállóan elmondani a tanult fogalmak felhasználásával.
- Ismerje a tanult alapvető történelmi események időpontját, tudja ezeket időrendbe állítani.
- A történelmi események helyszíneit képes legyen felismerni különböző térképeken, térképvázlatokon.

7. évfolyam

- A tanuló képes legyen összefüggő szóbeli és írásbeli feleletet adni egy megadott történelmi témáról a tanult fogalmak felhasználásával.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni megadott szempontok alapján.
- Ismerje az alapvető történelmi események időpontját, lássa meg a magyar és egyetemes események egyidejűségét, egymásra hatását.
- Tudja nyomon követni az egyes országok területi változásait a történelmi atlaszokon, ismerje fel a legfontosabb helyszíneket a különböző térképeken.

8. évfolyam

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni, kiselőadást tartani egy megadott témáról.
- A forrásokat tudja kritikusan értelmezni, az események mögött összefüggéseket találni.

- Képes legyen az önálló véleményalkotásra.
- Legyen tisztában a kulturált vita szabályaival.
- Ismerje a tanult alapvető magyar és egyetemes történelmi események időpontját, azok egyidejűségét, egymásra hatását.
- A történelmi változások térbeli hatását tudja nyomon követni a térképeken.
- Ismerje lakóhelye történetének meghatározó eseményeit.
- Ismerje a mai Magyarország politikai rendszerének felépítését, működését.
- Lássa a demokrácia előnyeit a diktatúrával szemben.
- Legyen tisztában a gyermeki jogokkal.

Ének-zene

1. évfolyam Az első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlődési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

Éneklés

20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Együttműködés a csoportos éneklésben. A tanult népszokások ismerete. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás. Dallammotívumok csoportos éneklése kézjelről.

Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás: A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése. Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. Tanult pentaton relációk olvasása, írása tanári irányítással. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

3. évfolyam

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:

Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint. Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

4. évfolyam

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A zenei karakterdarabok szóbeli jellemzése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármas ütemben is.

5. évfolyam

A tanuló:

- tudjon a három korszakból egy-egy éneket szépen, finoman, halkán megszólaltatni,

- ismerje a tanult korok jellemzőit (összevetve más művészeti területekkel) műfajait, hangszereit és zeneszerzőit,
- nevezze meg az emberi hang hangszíneit,
- ismerje fel a hangszereket a hallott hangszín és a megszólaltatás technikája, módja alapján,
- tudatosítsa magában: minden zenének van célja és mondanivalója,
- a meghallgatott zeneművek fő témáját tudja szolmizálni vagy dúdolni,
- jusson el a felismerés szintjére: "Ki nyer ma?" játék során a zeneszerző, a műfaj és a zenei

Dalok kizárólag a memoriter dalok felsorolása:

1. Salve Regina – gregorián
2. Palestrina: Száll, zeng a dal
3. Bach: Már nyugosznak a völgyek

Zeneművek (teljes vagy részletes)

1. Lassus: Visszhang
2. Purcell: Trombita – fanfár
3. Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél
4. Bach: G-dúr menüett
5. Bach: Már nyugosznak a völgyek
6. Bach: H-moll szvit
7. Händel: Győzelmi kórus
8. Händel: Tűzijáték

6. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 7 klasszikus dalt szépen, a megfelelő tempóban is dinamikával énekelni,
- ismerje a bécsi klasszicizmus korának jelentőségét,
- tudja megnevezni a műfajokat és a kor zeneszerzőit,
- ismerje fel a meghallgatott zeneműveket.

Dalok

1. Haydn: Szerenád
2. Haydn: Szüreti kórus
3. Mozart: Vágyódás a tavasz után
4. Mozart: Az erdőt járva sípolok
5. Mozart: Bűvös csengettyű
6. Beethoven: A mormotás fiú dala
7. Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben

Zeneművek

1. Haydn: D-moll vonósnégyes
2. Haydn: G-dúr szimfónia
3. Mozart: Egy kis éji zene
4. Mozart: Varázsfuvola
5. Beethoven: Zongoraszonáta Op.13.
6. Beethoven: D-dúr hegedűverseny
7. Beethoven: IX. szimfónia

7. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 11 romantikus dalt, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni,

- tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, kedvelt műfajait és jellemző műveit ismerteti,
- tudja levezetni a népdal, népies dal, népies műdal és a műdal jelentésének tartalmát,
- ismerje fel zenehallgatás során az egyes zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

Dalok

1. Kun verbunk
2. Fónagy: Nemzetőr-dal
3. Szerdahelyi: Magasan repül a daru
4. Erkel: Óh, szép Melinda
5. Erkel: Meghalt a cselszövő
6. Liszt: Hajnalozó
7. Verdi: Rabszolgák kórusa
8. Schubert: A pizstráng
9. Aranyosom / lengyel nd.
10. Schumann: A tavasz köszöntése
11. Csajkovszkij: Altató (Szép csillagos...)

Zeneművek

1. Erkel: Hunyadi László
2. Erkel: Bánk bán
3. Liszt: XV. magyar rapszódia
4. Verdi: Nabucco
5. Verdi: Aida
6. Schubert: A-dúr zongoraötös
7. Schumann: A vidám földműves
8. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
9. Smetana: Moldva
10. Dvořák: e-moll (Új világ) szimfónia

8. évfolyam

A tanuló:

- ismerje fel a modern tánc jellemzőit: lépések, mozdulatok, térforma, zene,
- tudjon sort és tempót tartani, együttműködni társaival, a tánc esztétikai értékének és élményének fokozása érdekében,
- legyen képes 6-8 ütemes etűdöt összeállítani, elmondani majd bemutatni.

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- ismerje a tánc fejlődésének útját, tudja megnevezni és időben elhelyezni,
- tudja megkülönböztetni az egyes táncok lépésmotívumait, idézve bemutatni,
- legyen képes bármely zenére ritmikus mozgássorokat táncolni,
- értékelje a táncművészet gazdagságát, az emberek életében betöltött szerepét,
- legyen igénye a továbbfejlődésre, ismeretei bővítésére: szakkör, táncsoport, bemutatók, előadások, szakirodalom.

Technika, életvitel és gyakorlat

1.évfolyam

- Tudjon példákat a természetes és a mesterséges környezetből.
- Tudjon hosszúságot, nagyságot viszonyítani, összehasonlítani.
- Lényegkiemelés, becslés elsajátítása.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.

- Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével való alakíthatóságára.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Nevezzen meg néhány az agyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Ismerje fel és nevezze meg a környezetében előforduló anyagfajtákat.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban minta és egyéni elképzelés alapján építeni.
- Legyen képes az úttesten biztonságosan átkelni irányítással és anélkül.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Vegyen részt házimunkában.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

2. évfolyam

- Alkalmazza a megelőző évfolyamon elsajátított eljárásokat, szokásokat a problémamegoldás folyamatában. Igényelje a további, mélyebb megismerést.
- Legyen képes tárgyakat felismerni alaprajzról.
- Legyen képes térben építeni.
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Udvarias magatartás a közlekedésben.
- Igény a mozgásra, a szabadidő helyes eltöltése.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- A családi munkamegosztásban való aktív részvétel, kulturált viselkedés otthon, közterületeken.
- Ismerje a pénz szerepét (a családban).
- A szolgáltatások ismerete, részvétel a szolgáltatásokban.
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben, a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön.
- A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

3. évfolyam

- Tudatosan bővítse ismereteit az anyag tulajdonságainak területén.
- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Fogadja el, lássa be a szimbólumok szükségességét a műszaki információközlésben.

- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat, legyen képes nézeti rajzok elemzésére.
- Egyszerű makett készítése.
- Összetett modellek építése térben – egyéni elképzelések kivitelezése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- Tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- Aktív részvétel tárgykészítő tevékenységben.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- A tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- A háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

4. évfolyam

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Díszítőelemek használata, a lakás otthonossá tétele.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- Szolgáltatások megfelelő igénybevétele.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- A tárgy rendeltetése, funkciója, anyaga, alakja és mérete közötti kapcsolat felismerése.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

5-6. évfolyam

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet-átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.

- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékos és célszerűvé válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel. Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

7-8. évfolyam

- Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.
- A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése.
- Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.
- Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során. A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége. Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.
- A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása. Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet.
- Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel. Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.

Testnevelés és sport

1.évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

A testrészek megnevezése. A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése. Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben. Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat. Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása. Manipulatív természetes mozgásformák A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban. A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése. A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása. A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban. Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása. Tudatos levegővétel. Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról. Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

2. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása. A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei. A medence középhelyzete beállítása. A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk. Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete. Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában. A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása. Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön. A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban. Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete. Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kiséjátékokban.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése. Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása. Tudatos levegővétel. Bátor vízbeugrás.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról. Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

3. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete. A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek

önálló bemutatása. A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása. A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén. Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése. Manipulatív természetes mozgásformák A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása. A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése. A pontosság, célszerűség és biztonság igénye válna.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során. Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet. A tempóváltozások érzékelése és követése. A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között. A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban. Tartós futás egyéni tempóban, akár járással közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete. Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során. Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése. Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet-megoldásra. A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

A sportszerű küzdés, az aszertív viselkedés betartására törekvés. Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan. Az uszodai rendszabályok természetessé válása. A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete. A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása. A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4.évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. Önálló pulzusmérés. A levezetés helyének és preventív szerepének megértése. A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete. A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása. A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén. Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal. A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és

játékszabályok alkalmazása. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel. A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése. A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása. A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy tánclem összekötése zenére is. A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során. Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet. A tempóváltozások érzékelése és követése. A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között. A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban. Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is. A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete. A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete. Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során. Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése. Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra. A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értékké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban. Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása. A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása. A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés. Az saját agresszió kezelése. Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan. Fejesugrással vízbe ugrás. Az uszodai rendszabályok természetessé válása. A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete. A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása. A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

5.évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása. 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készségszintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás. Intenzív úszásra törekvés rövidtávon. Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben. Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása. Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben. Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal. Az alaplépésekből 2×4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása. A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata. A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete. A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása. A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása. A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása. Jártasság néhány önvédelmi fogásban. A test-test elleni küzdelmet vállalása. Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása. Mások teljesítményének elismerése. A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés. A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

6.évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában. A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása. 8x10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása. A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete. A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készségi szintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás. Intenzív úszásra törekvés rövidtávon. Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása. Ismeretek az úsztudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben. Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készségének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásminőségnek megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete. Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett. A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása. Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal. Az alaplépésekből 2x4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is. A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása. A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata. A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete. A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak

elfogadása és betartása. A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása. A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása. Jártasság néhány önvédelmi fogásban. A test-test elleni küzdelmet vállalása. Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása. Mások teljesítményének elismerése. A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés. A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7.évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában. Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete. Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek. A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság. Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása. Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően. A vízben mozgás prevenció előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek. A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása. Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában. A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása. Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben üzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén. Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása. A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság. A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése. A

verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagának elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása. A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal. Állasküzdelemben jártasság. A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása. A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában. Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete. Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek. A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság. Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása. Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően. A vízben mozgás prevenciók előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása. Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában. A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása. Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén. Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása. A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság. A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése. A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű

mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása. A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal. Állasküzdelemben jártasság. A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása. A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

2. sz. melléklet Szóbeli kommunikáció 1-4. osztály

Cél: A gyerekek humánusan és sikeresen érintkezzenek a környezetükben élő emberekkel.

Nagymértékben meg kell erősíteni a gyerekeket a kommunikációs normákhoz, a kultúrált érintkezés illemszabályaihoz való alkalmazkodásban.

Műfaj	Nyelvi formák	Tananyag			
		1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Kapcsolat-felvétel Kapcsolat-tartás	Köszönés	Napszaknak, alkalomnak és a 2. személy figyelembe vételének megfelelő nyelvi forma.	Idegen felnőttek is köszönés, elköszönés.	Közvetlen környezetén kívül (pl. intézmények, közlekedés során)	A napi érintkezés során elkövetett hibák felismerése, megnevezése, elemzése és javítása.
	Megszólítás				
	Bemutatkozás	- Helyes hangerő - Nyelvi formák, felnőtt-gyerek - A bemutatkozás szabályai (köszönés, név, testtartás, középhangerő)	- Érintés szerepe, tekintettartás. - Bemutatkozás kortársak között.		- A bocsánatkérés, elnézésekérés szokásának kialakítása. - A mindennapi élethelyzetek megoldása.
Szándék-nyilvánítás	Kérés	- Gyakori nyelvi formák. - Normák (1. személy, udvarias megszólítás, pontos fogalmazás, közepes hangerő).			Vészhelyzetben, pl. eltévedés, valaminek az elvesztése.
	Tudakozódás				
	Felszólítás Meghívás Hirdetés	- Módjai. - Nyelvi formái.	- Szituációk bővítése. - Valóságos helyzetekben gyakoroltatás. - Pontos, szabatos fogalmazás.	- Közművelődési intézményekben is. - Kommunikációs normák betartása (hangerő, tekintet, stb.).	Valóságosan adódó rendezvények, alkalmak, ünnepek.

Vélemény-nyilvánítás	Vita	- Az árulkodás és panasz közötti különbség. - Ártó szándék leépítése. - Igaz és pontos eseményelmondás. - Hangerő mérséklése.	- Konfliktusok kibontása. - Konfliktusoldás gyakoroltatása. - Vélemény nyilvánítása. - Magatartás értékelése.	- A konfliktusban érintett személyekről is véleményt fogalmazzon meg. - Pontos érvek. - Előrelátó döntés (a következményekkel is számolva).	- A napi konfliktus helyzetekről való vélekedés szabatos megfogalmazása. - Bizonyító, vagy cáfoló érvek felsorakoztatása. - Értékelés, az értékelő magatartás alakítása (árnyalt nyelvi forma). - Tématartás. - Érvek cáfolása, vagy bizonyítása. - Ne fecsegjünk. - Jó vitavezető-téma felvezetése, a szó megadása, összefoglalás, az eredmények megfogalmazása.
Elbeszélés		- Kép, képsor alapján. - Élmény alapján. - Esemény, helyszín, idő, előzmény, következmény.	- Beszédfigyelem → - Ne legyen terjengős. - Összefüggő mondatok, tematartás. - Párbeszéd szövegbe építése.	- Egyedül, ne kelljen kérdéssel segíteni. - Lényeges, a megértést akadályozó információk ne hiányozzanak.	- Udvarias szerepcsere. - Szövegtani, műfaji elemzés, nyelvi fordulatok alkalmazása.
Mese-befejezés		Tényekhez alkalmazkodva, meseelemek felhasználásával.	Szöveg minősége, eredetisége.		
Mese				- Alapja élmény, fantázia. → - A mesére jellemző motívumok, nyelvi fordulatok alkalmazása.	

Leírás		▪ Állatok leírása. ▪ Tevékenység leírás. ▪ A hozzászólás, kérdés és kiegészítés módjai.	▪ Személyek leírása. ▪ Tér leírása.	▪ Növények leírása. ▪ Etikai terminusok használata, pl. fegyelmezett (jellemzés előkészítése).	▪ Jellemzés-érintkezési szokások felsorolása, cselekedetek, beszéd.
Üzenet - közvetítés		▪ Kiegészül a szövegértés, a kapcsolatfelvétel és szándéknyilvánítás tanításával. ▪ Üzenetátadás módja (köszönés, megszólítás, üzenet, válasz, köszönetnyilvánítás). ▪ Üzenetközvetítés gyakoroltatása: tanító-szülő-gyerek.	▪ Valóságos helyzetekben.	▪ Közvetlen környezetén kívül.	
		▪ Beszédkedv biztosítása. ▪ Kultúrált érintkezés kialakításának megkezdése.	▪ Beszédfegyelem.	▪ Folyamatos szövegalkotás. ▪ Műfaji sajátosságoknak feleljenek meg.	

• 2./ Szóbeli kommunikáció 5. osztály

Kommunikációs alapfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illem szabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
A kommunikáció fogalma és tényezői. (feladó, címzett, kód, valóság)	Köszönés. Köszönési formák. (hagyományos és közönségszóló formák)	▪ Kapcsolatfelvételt követően ▪ Kapcsolatmegszakítás követően ▪ Férfi először nőnek ▪ Fiatal az idősebbnek ▪ Jól hallhatóan ▪ Ránézés	Helyzet+gyakorlatok. Helyzetértékelés	Néma olvasás után: ▪ Elmondás ▪ Szövegértési gyakorlatok	A beszédhangok tisztá képzése. (versmondás)
	Megszólítás (hivatalos- közvetlen) (megszólítási formák)	▪ tisztelet	Helyzetgyakorlat. Megfigyelt helyzetek értékelése.	▪ Szövegértőmórtítás ▪ Szövegkifejtés	
	Bemutató, bemutatókövet	▪ Férfi először nőnek ▪ Fiatalabb az idősebbnek ▪ Társaságban az érkezőnek ▪ Kézfogás: idősebb nyújtja a fiatalabbnak a kezeit. ▪ Nő a férfinak. ▪ Akinek bemutatják. ▪ Telefonálásakor a hívó először. ▪ Nem kell utcán, vonaton,....	Dramatizálás. Helyzetgyakorlat. Megfigyelt helyzetek értékelése.	Kifejező hangos olvasás, előzetes felkészülés után.	Durva szavak kerülése.
					Folyamatos,

	Kérés, tudakozódás	▪ Udvarias megszólítás után ▪ A főlényes hangnem kerülése ▪ Szolid gesztusokkal.	Szituációs gyakorlatok.	érthető, megfelelő tempójú beszéd.
	Felelet		Állítások megfogalmazása példákkal.	
	Beszámolók (élménybeszámoló, úti beszámoló, munkaköri beszámoló)		Beszámolók	

3./ Szóbeli kommunikáció 6. osztály

Kommunikációs alfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illem szabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
Nem nyelvi jelek a beszédben: ▪ Hangelemek (hangerő, hangsúly, tempó, ritmus)		▪ Nem mindegy, hogyan mondunk valamit.	Helyzetgyakorlatok és értékelésük.	Néma olvasás után: ▪ Elmondás ▪ Szövegértési gyakorlatok ▪ Szövegőrmörítés ▪ Szövegkifejtés	A beszédhangok tiszta képzése. (Versmondás)
▪ Tekintet.		▪ A szem kifejező ereje.			Folyamatos,

▪ Arcjáték.		▪ Érzéseink leolvashatóak arcunkról.				érthető, megfelelő
▪ Taglejtés.		▪ Kéz, kar, láb, fej kifejező ereje.				tempójú beszéd.
▪ Testtartás.		▪ A partner felé fordulás, nyugodt tartás.				
▪ Térköz.		▪ Ne túl távol, sem túl közel.				Durva szavak kerülése.
▪ Külső.		▪ Gondozottság.				
▪ Csend.		▪ Szünetekkel is kifejezzük érzéseinket.				
	Véleményalkotás és értékelés	▪ Ne a másik személye ellen, hanem a véleménye ellen. ▪ Indulatok nélkül. ▪ A túlzott gesztusok és a hangos beszéd kerülése.		Érvek és cáfolatok gyűjtése.		

• 4./ Szóbeli kommunikáció 7. osztály

Kommunikációs alfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illemszabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
A kommunikáció funkciói.	A magyarázat (meggyőzés, rajzokkal, ábrákkal is)	- Tartalmas és hiteles. - Logikus. - Nem hosszú. - Helyzetnek megfelelő stílus.	Magyarázatok és értékelésük.	Néma olvasás után: - Elmondás - Szövegértési gyakorlatok - Szövegtömörítés - Szövegkifejtés Kifejező hangos olvasás, felkészülés nélkül is!	Durva szavak kerülése. A beszédhangok tisztá képzése. (Versmondás) Folyamatos, érthető, megfelelő tempójú beszéd.
	Ismertetés (bemutató, értékelés, ajánlás)		Bármilyen könyv, adathordozó, esemény ismertetése.		

• 5./ Szóbeli kommunikáció 8. osztály

Kommunikációs alfogalmak	Szövegtípusok	Kapcsolódó illemszabályok	Kommunikációs gyakorlatok	Szövegértés és szövegalkotás	Beszédművelés
A kommunikáció fajtái: Monológikus és dialógikus szövegek. Közvetlen Közvetett Egyirányú	A monológ (tervezett, spontán)		Szituációs gyakorlat. Monológ. Dramatizálás.	Néma olvasás után: - Elmondás - Szövegértési gyakorlatok - Szövegtömörítés	Durva szavak kerülése. A beszédhangok tisztá képzése. (Versmondás)

Kétirányú	A dialógus (párbeszéd)	▪ Csak a szükségesegek. ▪ Kapcsolódás a beszédpartnerhez. ▪ Együttműködés.	Helyzetgyakorlatok. Szituációs gyakorlat.	▪ Szövegkifejtés Kifejező hangos olvasás, felkészülés nélkül is!	Folyamatos, érthető, megfelelő tempójú beszéd.
	A vita.	▪ Ne személy ellen. ▪ Indulatok kerülése. ▪ Túlzott gesztusok kerülése. ▪ A partner meghallgatása.	Vita.		

Pedagógiai program

3.sz. melléklet Vállalkozási ismeretek-JAM

Programok általános iskolások számára

Én és a világ programcsomag 10-18 óra	
Alsó tagozat	Felső tagozat
Mi magunk	Család-háztartás
Családunk	A vállalkozások világa
Környezetünk	A munka világa
Településünk	Nemzetgazdaság-világgazdaság
Diákvállalkozás	

Alsó tagozat

"Az **Én és a világ** programcsomag céljai:

- A program keretében a tanulók megismerhetik, hogy milyen összefüggés van a tanulás és a munkalehetőségek között.
- A tanulókat felkészíti a folyamatos - egy életen át tartó - tanulásra és segít megértetni a diákokkal, hogy milyen előnyökkel jár, ha jó teljesítményt nyújtanak.
- Fejleszti és bővíti a tanulók ismereteit az üzleti életről, a gazdaság, a vállalkozások világáról.
- Segítségével a tanulók jobban megértik a személyes gazdálkodás fontosságát és elemeit.
- A tanulók megértik, hogy az egyének milyen szerepet töltenek be a gazdaságban fogyasztóként és dolgozóként.

Minden évfolyamon szerepel a kommunikáció tanítása, melynek célja, hogy a gyerekek humánusan és sikeresen érintkezzenek a környezetükben lévő élőlényekkel. A humánusság itt annyit jelent, hogy se lelkileg, se testileg ne sértsék meg a másikat együttlétük során. A kommunikáció sikeressége pedig azt jelenti, hogy a lehető legpontosabban fejezzék ki szándékaikat, illetve értsék meg a másikat. Az egymásra épülő témák a köszönéstől az újságírásig juttatják el a tanulókat.

Minden évfolyamon legalább 1-2 alkalommal tanulmányi sétára megyünk, ezek során a gyerekek valós helyzetekben gyakorolják kommunikációs ismereteiket, alkalmuk nyílik munkahelyek közvetlen tanulmányozására, olyan emberek megismerésére, akiknek életpályája példa lehet.

Én és a világ programcsomag - **Mi magunk**

Javasolt évfolyam: 1. osztály

„A Mi magunk program célkitűzései a következők:

- Egészítse ki az általános iskolai társadalomtudományi oktatást az üzleti és gazdasági élethez kapcsolódó készségekkel és fogalmakkal.
- Fejlessze, bővítsa a tanulók ismereteit, személyes tapasztalatait az üzleti életről.
- Segítségével a tanulók értsék meg a személyes gazdálkodás mikéntjét és fontosságát.
- A tanulók ismerjék meg, hogy az egyének milyen szerepet töltenek be a gazdaságban, mint dolgozók és mint fogyasztók.
- Fejlessze a tanulók kommunikációs készségét, viselkedési kultúráját.

- A tanulók tudják, hogy miért fontos tanulniuk a saját jövőjük szempontjából.”

Első osztályban a gyerekek a *Ferkó és a görkorsolya* című történet, valamint személyes tapasztalataik alapján szereznek ismereteket az üzleti életről. /A személyes tapasztalatok minden évfolyamon fontosak, csakúgy, mint a tanultak saját életükre vonatkoztatása./ Megismerik a munka fogalmát, az egyén, a dolgozó és a fogyasztó szerepét a gazdaságban. Kipróbálják, hogyan kereshetünk pénzt, ami ahhoz szükséges, hogy megvehessük azt, amit szeretnénk. Mivel a történet érdekes, a gyerekek számára érthető, könnyen tudnak azonosulni vele. Ez az azonosulás utat nyit a mélyebb tartalomhoz, a tanulás lehetőségéhez

Én és a világ programcsomag - Családunk

Javasolt évfolyam: 2. osztály

„A Családunk program célkitűzései a következők:

- Egészítse ki az általános iskolai társadalomtudományi oktatást az üzleti és gazdasági élethez kapcsolódó készségekkel és fogalmakkal.
- Segítsen abban, hogy a tanulók jobban megértsék, hogy mi is az a család.
- Segítsen megérteni, hogy mi a különbség a tényleges szükségletek és az ezeken felüli igények között.
- Nyújtson ismereteket azokról a helyekről, amelyek gondoskodnak a családok szükségleteinek és igényeinek kielégítéséről.
- Fejlessze a tanulók kommunikációs készségét és viselkedési kultúráját.
- Ismertesse meg a gyerekeket a családi munkamegosztás fontosságával.”

A másodikosok megismerik a család fogalmát, funkcióját, a családtagok feladatait, a családi gazdálkodás lényegét.

Megtanulnak különbséget tenni szükségleteik és igényeik között. A szükségletet úgy határozzuk meg számukra, hogy olyan dolog, ami nélkül nem tudunk élni. Az embernek három alapvető szükségletét kell kielégíteni az életben maradáshoz: élelemre, ruhaneműre és lakóhelyre mindenkinek szüksége van. Az igény olyan valami, amit szeretnénk megszerezni, de ha nem sikerül ez, attól még életben maradunk. Megértik ezek fontossági sorrendjét.

Olyan vállalkozásokat, helyeket keresnek, ahol a családok kielégíthetik szükségleteiket és igényeiket. Újabb foglalkozásokat ismernek meg.

Én és a világ programcsomag - Környezetünk

Javasolt évfolyam: 3. osztály

„A Környezetünk program célkitűzései a következők:

- Egészítse ki a társadalomismereti oktatást, az üzleti és gazdasági élethez kapcsolódó fogalmakkal.
- Segítsen megismerni különféle foglalkozásokat, munkaterületeket.
- Ismertesse meg a tanulókat a közösséget általában meghatározó tényezőkkel.
- Fejlessze a tanulók kommunikációs készségét, viselkedési kultúráját.
- Bővítse a tanulók ismereteit az üzleti életről.
- A diákok vegyék észre, hogy a kormány miképpen támogat bizonyos szolgáltatásokat a lakosság jólétének érdekében.
- Ébresszen felelősséget a közösség tagjai iránt.”

Harmadik osztályban tovább bővül az a környezet, amely kapcsán tanulnak a gyerekek. Felismerik, hogy egy nagyobb közösség életében milyen szerepet játszanak a vállalkozások és a kormány. Megtanulják, a közösség tagjának joga és felelőssége is

Én és a világ programcsomag – Településünk

Ajánlott évfolyam: 4. osztály

„...egyrészt összefoglalja az addig tanultakat, másrészt az ismeretek alkalmazására koncentrálni, ezáltal segít a gyerekeknek megérteni:

- a saját tapasztalataikkal kapcsolatos alapvető gazdasági fogalmakat,
- a jelenlegi gazdasági rendszer főbb jellemzőit,
- az egyén, mint fogyasztó szerepét a piacgazdaságban,
- a piacgazdaság szerepét a társadalomban.

Ezenfelül a tanulók:

- gyakorolják a kis és nagyobb csoportokban való közös munkavégzést,
- fejlesztik problémamegoldó és döntéshozó képességüket,
- megtanulják értékelni a tanulást, s megértik ennek fontosságát.”

Negyedik évfolyamon egy település építésébe, életébe tekintenek be a tanulók, megismerik egy étterem és egy bank működését, valamint az újságírók munkáját.

Felső tagozat

A 5-8. évfolyam részére ajánlott tananyagok óraigénye 18 óra/tanév. Az egyes témakörök logikai egységet alkotnak, de sorrendiségben lehet változtatni.

Család - háztartás

5-6. évfolyam

A program során a tanulók elemzik a családot, mint gazdasági egységet, annak kapcsolatait a gazdaság egészével. Foglalkoznak a családi munkamegosztással, a háztartásban végzett munka pénzre váltásával. Megismerik a családok tipikus bevételeit. Személyes és családi költségvetés tervezésekor döntési alternatívákat állítanak fel, értékelik, mérlegelik azokat, majd döntenek. Konkrét példákat elemezve rövid és hosszúlejáratú hiteleket ismernek meg a gyerekek. Mérlegelik azok előnyeit és kockázatait. Gazdasági döntéseket megalapozó számításokat végeznek. Összegyűjtik a kisboltban és a nagyáruházban történő vásárlás előnyeit és hátrányait. Értékelik a reklámok információtartalmát. Megismerik az alapvető fogyasztói jogokat. A megtakarítások számára befektetési lehetőségeket keresnek a tanulók, értékelik azokat, konkrét szempontok mellett befektetési döntésekre javaslatot tesznek. Gondolkodnak a háztartási hulladék hasznosításáról.

A vállalkozások világa

7. évfolyam

A program a vállalkozók körébe vezeti a diákokat. A diákok megfogalmazzák a vállalkozás lényegét, vállalkozói tulajdonságokat gyűjtenek. Konkrét példák kapcsán felismerik a sikeresség és a kudarc okait, elemzik azokat. Ötleteket gyűjtenek, hogy mire érdemes vállalkozni. Átfogó képet kapnak a tanulók az üzleti vállalkozások szűkebb és tágabb környezetébe tartozó fontosabb tényezőkről. Megismerik az üzleti szervezettség formáit, az egyes vállalkozási formák előnyeit és hátrányait. Megismerik az üzleti terv fontosságát, értelmezik egy konkrét üzleti terv részleteit. Bepillantathatunk az üzleti döntéseket megalapozó kalkulációkba, nyilvántartásokba. Foglalkoznak a marketinggel, a vállalkozások közötti versennyel, eredmény-kimutatást készítenek, gondolkodnak az üzleti célok és a társadalmi felelősség egyeztetéséről. A sok-sok példa, döntési, elemzési lehetőség érthető közelségbe hozza a gyerekek számára a vállalkozásokat.

A munka világa

8. évfolyam

A program végigvezet az álláskereséstől az önéletrajz-készítés, a felvételi beszélgetés, a munkaszerződés-kötés folyamatán. Néhány karriert tanulmányozva a sajátjukról

gondolkodnak a diákok. Önismereti része abban segít, hogy a gyerekek tisztában legyenek azzal, milyen, a munkaerőpiacon hasznosítható tulajdonságaik vannak. Foglalkozásokat értékelnek, aktuális információkat gyűjtenek a munkaerőpiacról. A jövőre vonatkozó elképzelések mellett foglalkoznak a tanulók a diákoknak szóló munkalehetőségekkel is. A program életszerűsége, alapvető munkajogi ismeretei a munkaerőpiacra lépéshez vértézi fel a tanulókat. Arra is felkészíti a gyerekeket, hogy mi a teendő, ha nem sikerül munkát találni.

Nemzetgazdaság - világgazdaság

8. évfolyam

A program arra vállalkozik, hogy az elmúlt években körülöttünk kialakult piacgazdaság működését, legfontosabb gazdasági intézményeit mutassa be a fiataloknak. A piaci mechanizmus /bank, tőzsde/, a piaccal együtt járó problémák és ezek megoldási lehetőségei megannyi izgalmas terület, amibe a munkatankönyv segítségével betekintést nyerhetnek a diákok. A gazdasági gondolkodás néhány alapfogalmának meghatározásából kiindulva megismerik a különböző gazdasági rendszereket. Részletesen elemzik a piacgazdaság jellemzőit, a pénz lényegét és funkcióit. Megismerik a fejlett piacgazdaság célkitűzéseit és az állam szerepét. A tanulók betekintenek a bankok és a tőzsde munkájába. Elemzik a gazdasági növekedés forrásait, valamint a növekedés problémáit is, a piacgazdaság árnyoldalait. Megismerik a világkereskedelem előnyeit és hátrányait, a külföldre lépés formáit, az Európai Unió létrejöttének főbb történeti eseményeit.

Diákvállalkozás

A gyerekeknek általában a fogyasztó szerepének gyakorlására van módjuk, termékeket vásárolnak, szolgáltatásokat vesznek igénybe. A diákvállalkozás arra ad lehetőséget, hogy a dolgozó szerepét is kipróbálják a tanulók valóságos körülmények között félév vagy egy tanév alatt, ezzel megkezdik felkészülésüket a dolgozó piaci magatartására.

A diákvállalkozásban dolgozó gyerekek valós körülmények között gyakorolják egy vállalkozás működtetését. Az ezzel kapcsolatos döntéseket a tanulóknak kell meghozni, és utána vállalni kell a következményeket. Nekik kell rátalálni a siker alapjául szolgáló vállalkozói ötletre. Megszervezik a termelést, gyártják a terméket, reklámozzák, el is adják azt. /Szolgáltatást is nyújthatnak a diákvállalkozók./ A diákvállalkozások termékeiket a JAM által szervezett országos vásárokon is tudják értékesíteni karácsony és húsvét előtt Budapesten, a Lurdy Házban. Munkájukat pedagógus, tanácsadó segíti. A diákvállalkozás átlép az iskola falain, életszerű tartalmával eredményesebbé teszi a tanulók fejlesztését, kipróbálják a csapatmunkát.

A diákvállalkozás is egy szervezet. Elsődleges célja a tanulás. Ezt a diákvállalkozás úgy tudja biztosítani, ha a többi szervezethez, vállalkozáshoz hasonlóan egyszerre törekszik a vevők, a munkatársak /a diákvállalkozásban dolgozó gyerekek/ szükségleteinek és a gazdasági követelmények kielégítésére. Ha a három törekvés egyensúlyban marad, akkor az azt jelenti, hogy a gyerekek megtalálták a vevők szükségleteit kielégítő terméket, a munka folyamán fontosnak érzik magukat, mozgósítják készségeiket, képességeiket, ismereteiket, újabb tapasztalatokkal gazdagodnak, fejlődnek. Bevételeik több lesz, mint a kiadásuk, nyereséges lesz a vállalkozásuk. A lehető leghatékonyabban és legeredményesebben használják fel erőforrásaikat.

A diákvállalkozás működésének elsődleges célja nem az anyagi haszonszerzés, hanem egy olyan gondolkodásmód megalapozása, mely segít eligazodni a piacgazdaságban, valamint lehetőséget ad a tudatos, felelősségteljes gazdasági cselekvésre. A diákvállalkozás segít

Pedagógiai program

abban, hogy a piaczgazdaságban természetes szemléletmód a tanulók hétköznapi életének szerves részévé váljon.

Amiért különösen fontos, hasznos a diákvállalkozási program tanulóink számára:

- Az itt folyó munka fejleszt a tanulók önismeretét, önbizalmát, kommunikációs készségét, problémamegoldó képességét, együttműködési készségét, konfliktuskezelő képességét, alkalmazkodási képességét, vezetői képességét, viselkedési kultúráját.
- Felelősségvállalásra, kitartásra, a bizonytalanság elviselésére, tervszerűsége segít nevelni. Lehetőséget ad a kreatív gondolkodás fejlesztésére, az alternatívák végiggondolására, az érvelésre, a döntéshozatalra, a kockázatvállalásra, az értékelésre.
- Segít felkészíteni a tanulókat a közösségekben való együttműködésre, az önálló munkavégzésre, a versenyben való megfelelésre.
- A tanulók elméleti és gyakorlati ismereteket szereznek a vállalkozások működéséről, a munka világáról.
- A diákvállalkozás integrálja a hagyományos tantárgyi rendszerben szétszabdalt tudást. A gyerekek mozgósítják más órákon, illetve tanórán kívül szerzett tapasztalataikat munkájuk során, az egyes feladatok megoldásán túl ezzel megértik a tanulás fontosságát is.
- Gyakorlatra tesznek szert a tanulók tervezésben, munkaszervezésben, különböző nyilvántartások vezetésében.
- A diákok megpróbálnak gazdálkodni pénzzel és idővel.
- A gyerekek a közös munkában saját és egymás értékeit felismerve többre képesek, mint külön-külön. A diákvállalkozás természetes módon biztosít keretet a különböző képességű és társadalmi háttérrel rendelkező tanulók közös tevékenységének.
- A tanulás kulcsa a gyerekek aktivitásában rejlik. A diákvállalkozás biztosítja a természetes érdeklődéssel kísért, érzelmektől sem mentes tanulás lehetőségét, ami a világ örömmel történő felfedezése a hagyományos tanórákon domináló kötelező tanulással szemben.
- A diákvállalkozásban végzett munka hozzájárul a fejlődést, tanulást és változást segítő attitűd kialakulásához.
- A kisiskolások vállalkozó kedve még határtalan, sikerélményre törekszenek, érdeklődési körük tág, ennek fenntartására törekszik a program.

Mindezek a képességek, készségek a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek mellett most és a későbbiek során is fontosak ahhoz, hogy a gyerekek sikeresek legyenek az élet különböző területein.

Javasolt időkeret a diákvállalkozás számára heti két óra.

4.sz. melléklet A képességkibontakoztató - és integrációs felkészítés programja.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, illetve az évfolyam létszámához viszonyítva évente közelítsen a jogszabályban előírtához.

Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében:

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.
- Valósuljon meg a HH/HHH tanulók:
- -A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése.
- -A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetük mérséklődjön.

CÉLOK	FELADATOK
Tanulmányi eredmények javulnak	Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése Egyéni problémamegoldó foglalkozások
Hiányzások számának csökkentése	Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés Egyeztetés a szülői házzal Családlátogatás
A tanulószobai foglalkozásokon való részvételi arány nő	Az egyéni előrehaladás fejlődésének elősegítése
Egyéni tanrend elkerülése	A tanulók figyelemmel kísérése
Szülői házzal való eredményes kapcsolattartás	Fogadóórák Szülői értekezletek Közös programok
Az osztályismétlők számának csökkenése	Felzárkóztató foglalkozások A tanulók előre haladásának nyomon követése, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok, szülők bevonásával
Az érettségire adó középiskolákba való továbbtanulás aránya nő	Pályaorientációs foglalkozások Továbbtanulást elősegítő programok
Testi egészség megőrzése	Rendszeres iskolaorvosi, fogorvosi, védőnői ellenőrzések Felvilágosító előadások Egészségnapok

Pedagógiai program

	Sportolási lehetőségek
--	------------------------

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről		
Az önálló tanulást segítő fejlesztés	Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	Szociális kompetenciák fejlesztése
Az önálló tanulási képességet kialakító programok Tanulósobai foglalkozás Tehetséggondozás Felzárkóztatás Fejlesztő foglalkozások	Tantárgyi képességfejlesztő programok Tehetséggondozás Felzárkóztatás fejlesztő foglalkozások	Közösségfejlesztő, közösségépítő programok: Óvoda iskola átmenet program Egészségnap Környezetvédelmi nap Kerékpár-és gyalogtúrák Kiállítások Színházlátogatások Iskolai farsang Hangversenyek Iskolaszépítő tevékenységek Iskolai ünnepek Családi nap Szakkörök
Az integrációt elősegítő módszertani elemek Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozása, tanórai megsegítése Kooperatív tanulásszervezés Ahol a tananyag lehetőséget ad rá, ott csoportmunkát alkalmaznak pedagógusaink		

Tevékenységek		
Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása		A leendő első osztályos tanítók meglátogatják az óvodásokat Az óvoda gyermekek meglátogatják alsó tagozatos tanulókat, bepillantást nyerhetnek munkájukba. Ősszel az óvó nének meglátogatják az első osztályosokat. „Picur tábor”: zenés, játékos, mozgásos tevékenységek a leendő elsősök számára Óvodában a HHH –gyermekek fejlesztése a DIFER és a logopédiai vizsgálat alapján történik. Az első osztályban tovább folytatódik a DIFER mérés és a kognitív képességek fejlesztése.2 osztályban követő mérést végzünk.
Együttműködési partnerség	Szülői házzal	Családlátogatások Szülői értekezletek Fogadóórák Egyéni beszélgetések Közös programok

Pedagógiai program

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal	Rendszeres esetmegbeszélések Kapcsolattartás Közös rendezvények (prevenciós előadások, videovetítések)
Szakmai és szakszolgálatokkal	Szakértői bizottság véleményének kikérése Együttműködés az Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézménnyel Szükség esetén pszichológus segítségének igénybe vétele Sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztésének nyomon követése. Kapcsolattartás a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal
Középfokú oktatási intézményekkel	Kapcsolattartás az intézmények között: intézményvezetők. Nyílt napok látogatásának lehetővé tétele Középiskolák képviselőinek tájékoztatója a 8. osztályos tanulók számára Iskolánk volt diákjainak beszámolója az új iskolájukról Pályaválasztási szülői értekezlet
Civil szervezetekkel	Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése Együttműködés a FRNÖ-tal. A szervezetek képviselői nyomon követik a roma kisdíjak beilleszkedését az iskola közösségébe. Szorgalmazzuk a roma diákok számára kiírt rajz- vagy egyéb pályázatokon való részvételt. Támogatjuk a kisebbségi önkormányzat és a civil szervezet által szervezett rendezvényeken való részvételt, amelyek alkalmak lehetnek a roma tanulók számára, hogy találkozzanak saját hagyományaikkal, szokásaikkal, kultúrájukkal. Pedagógusaink részt vesznek olyan, rendezvényeken, ahol, az esélyegyenlőség, az integráció elősegítése a cél. Ezek a rendezvények jó alkalmak az ismereteink bővítésére, tapasztalatcserére.
művelődési ház, közösségi és iskolai könyvtár, Polgármesteri Hivatal	Rendezvényein, pályázatain rendszeresen részt veszünk.

Pedagógiai program

	tanári együttműködés	Az osztályfőnökök értékelő esetmegbeszélés szerveznek. Ezen a megbeszélésen a gyermeket tanító pedagógusok vesznek részt. Az osztályfőnök kikéri az osztállyal, gyerekkel 1-1 program, tevékenység alkalmával időszakosan kapcsolatba kerülő pedagógusok véleményét is. Ezek a következők: • szabadidős programok szervezői • hitoktatók • Logopédus • Gyermekjóléti szolgálat vezetője • Gyermekvédelmi felelős Az Országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése nevelőtestület előtt iskolaszinten és osztályszinten, osztályban tanítók előtt egyéni szinten, következtetések levonása, tervek meghatározása iskolaszinten, osztályszinten, egyéni szinten. - HH/HHH tanulók három havonkénti értékelése, a következő időszaki fejlesztési terv elkészítése a kompetenciamérés egyéni kiértékelésének figyelembe vételével, a tanuló egyéni igényeihez igazodva a személyiségfejlesztéssel. -Az értékelés során a gyermek egyéni fejlesztési tervében meghatározott kompetenciákat értékeljük. Egy- egy gyerek anyagát mappába lefűzzük. Minden osztályfőnök 1-1 mappában őrzi a dokumentumokat. Egy- egy fűzős iratgyűjtő tartalma: • Egyéni fejlesztési terv • Egyéni értékelő lap • Feljegyzés
	tanár-szülő-tanuló együttműködés	A három havonkénti értékelés : 20/2012 (VIII.31)EMMI rendelet 171.§(1) Célja, hogy a pedagógusok és a szülői ház együttműködése jöjjön létre. A rendszeres kapcsolattartásnak a tanuló eredményes nevelését, oktatását kell elősegítenie. A gyermek számára egyéni fejlesztési terv készül, melynek kiértékelésére 3 havonta kerül sor (November, február, április hónapokban) személyes konzultáció alapján. Az értékelésen jelen van a tanuló, osztályfőnöke, valamint a szülő, akit az értékelés időpontjáról előzetesen értesíteni kell. (Erre a célra meghívó formanyomtatvány áll rendelkezésre.) Az értékelő megbeszélésről feljegyzés készül, mely tartalmazza az időpontot, a megbeszélteket, és a résztvevő tanuló és szülőjének aláírását.

Ha a szülő többszöri meghívásra sem jön el az iskolába, akkor szükséges a családlátogatás keretében az értékelést megejteni. Szülői közömbösség esetén kérjük a Gyermekjóléti Szolgálat és a Roma Önkormányzat tagjainak segítségét.

Az osztályfőnökök feladata:

- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Értékelő napok szervezése
- Értékelő megbeszélések megszervezése.
- Feljegyzés elkészítése, pontos dokumentációja
- Tanév végén összefoglaló értékelés készítése, mely kiindulási alapja a következő tanév első negyedévi fejlesztési tervéhez

Egyéni fejlesztési terv vonatkozhat:

- tantárgyi fejlesztésre
- motiválásra
- akaraterő fejlesztésére
- kitartó munkavégzés képességének kialakítására
- munkafegyelemre
- önbizalom fejlesztésére
- tanulásszervezésre
- feladatvállalásra
- stb.

Meghatározzuk, hogy adott idő alatt milyen mértékű előrehaladásra számíthat a nevelő, illetve a diák.

A fejlesztési tervek elkészítésének határideje:

Az első negyedévi fejlesztési terv: szeptember 1-2. hete

A második negyedév fejlesztési terv: novemberi értékelés után

A harmadik negyedév fejlesztési terv: februári értékelés után

Tanév végén: összefoglaló értékelés

Multikulturális tartalmak

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók hatékony integrációjához és a szegregáció-mentes, integráló iskolai környezet kialakításához szükséges modern pedagógiai-módszertani kultúra és szemlélet elterjesztését kívánjuk megvalósítani intézményünkben. Minden tanévben szervezünk angol, német, roma projekt hetet, melynek során tanulóinknak lehetőségük van más népek kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

5. sz. melléklet A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Alsó tagozat

„Mini Hungarofit” teszt

A „Mini Hungarofit” tesztrendszer méri, értékeli és minősíti a törvény által előírt, adatszolgáltatási kötelezettséget jelentő, egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket: (Dr. Fehér Györgyné dr. Mérey Ildikó)

- az aerob kapacitást, amely a kardiorespiratorikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma,
- azon izomcsoportok erejét, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk, és amelyek gyengesége pl. a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói.
- Kiegészítő mérésként módszert kínál:
 - Optimális testtömeget, illetve az attól való eltérés mértékének meghatározásához,
 - Bemutatja az aerob állóképesség területén elért teljesítmény és a próba megkezdése előtt és elvégzése után mért pulzusértékek értelmezését.

A 1+4 motorikus próba

- **HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (cm)**
- **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS FOLYAMATOSAN (4 perc/db)**
- **HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS FOLYAMATOSAN (4 perc/db)**
- **FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS FOLYAMATOSAN KIFÁRADÁSIG (db)**
- **2000m SÍKFUTÁS (idő)**

A minősítési rendszer kategóriái:

0- 20,5 pont	IGEN GYENGE
21- 40,5 pont	GYENGE
41- 60,5 pont	KIFOGÁSOLHATÓ
61- 80,5 pont	KÖZEPES
81 - 100,5 pont	JÓ
101- 120,5 pont	KIVÁLÓ
121-140,0 pont	EXTRA

Az egyes minősítő kategóriák értelmezése

Igen

gyenge

0-20.5pont

Gyenge fizikai állapota miatt gyakran rossz a közérzete. A mindennapi tevékenységétől rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Munkavégzése közben nehezen tud tartósan odafigyelni, koncentrálni. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb

Pedagógiai program

fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly, hosszantartó feladat elé állítják.

Gyenge

21-40.5 pont

A mindennapi tevékenységétől, fizikai-szellemi munkavégzésétől még estére általában elfárad. Igen gyakori, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra. Sok esetben már reggel is fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Kifogásolható

41-60.5 pont

A rendszeres mindennapi tevékenységétől, estére ugyan még elfárad, de reggel általában kipihenten ébred. A megszokottnál több fizikai-szellemi munka, azonban még erősen igénybe veszi. Ha tartósan (több nap, hét) többletmunkát vállal, csak nagy erőfeszítés mellett tudja megfelelő hatékonysággal végezni.

Közepes

61-80.5 pont

A közepes szint elérése azt jelzi, hogy az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elérte azt a szintet, amely (az eddigi tapasztalataink szerint) a legtöbb foglalkozási ágban már elegendő ahhoz, hogy mindennapi tevékenységét, esetenként az időszakos túlmunkát maradéktalanul elvégezhesse. Ahhoz azonban, hogy az egészséges létezése kiegyensúlyozott maradjon, ("legalább" az eddig megszokott időtartam és intenzitás mellett) a továbbiakban is törekednie kell arra, hogy a rendszeres testedzés életvitele szerves része maradjon. Ha az időszakos többlet-munka, vagy egyéb okok miatt a közérzetében tartós romlást érez, ajánlatos megnézni, (egy újabb fittség méréssel) hogy összefüggésben hozható-e a fizikai állapotában bekövetkezett esetleges romlással? Vannak olyan egyének, akiknek rendszeres testedzés nélkül is sikerül ezt a szintet elérni és megtartani, mert kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságokat örököltek, szívós, egészséges, hosszú életű szülők, nagyszülők) és egészségi állapotukat nem rombolják egy vagy több káros szenvedéllyel. Ezt a szintet heti 2-3 óra, az életkornak megfelelő optimális idejű és intenzitású testedzéssel szinte bárki elérheti. Mindenki célja és saját érdeke kell legyen, ezen szint elérése és folyamatos megtartása.

Jó

81-100.5 pont

Ezt a szintet általában azok érik el, akik több éven át, valamilyen sportágban - alacsonyabb szintű szakosztályban - amatőr szinten versenyeznek, és heti két-három alkalommal rendszeresen edzenek. Ha valaki már gyermekkorában eldönti, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha szakember irányításával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, minél fiatalabb életkorban hozzákezd az általános fizikai teherbíró-képességének az adott sportághoz "szükséges", vagy " kell" értékig fejlesztéséhez.

Kiváló

101-120.5 pont

A kiváló szint eléréséhez, heti négy-öt edzés csak akkor elegendő, ha örökletes tényezőként kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságok is jelen vannak.

Extra

121-140 pont

Aki ezt szintet eléri, az fizikailag kiválóan terhelhető. Ez a szint szinte valamennyi élsportolónak elegendő ahhoz, hogy a kiválasztott sportágra jellemző speciális kondicionális képességeket a "kell értéknek" megfelelő szinten lehessen tartani.

Felső tagozat

A NETFIT tesztjeinek leírásai

- **Testösszetétel és tápláltsági állapot**

A testösszetétel jellemzése a testtömeg-index (body mass index - BMI), a testzsír-százalék (percent body fat - PBF) és a derék-csípő arány (waist-hip ratio - WHR) mérése során kapott adatokra épül. A vizsgálatot a testtömeg és a testmagasság mérésével célszerű kezdeni, ami szükséges a testtömeg-index kiszámításához. Ezt követheti a derék és a csípő kerületének mérése és a derék-csípő arány számítása. Végül a MDSZ által biztosított bioimpedancia-analizátor segítségével a testzsír-százalék mérést végezzük el.

- **Ütemezett hasizom teszt**

Cél: A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, szőnyeg, mérőcsík.

Ismétlések száma: maximum 75 db.

Kiinduló helyzet: A tanuló hanyattfekszik egy szőnyegen, térdeit kb. 140°-os szögben behajlítja, talpait a talajon tartja kissé nyitott helyzetben, karjai a törzse mellett vannak, tenyere a talaj felé néz, az ujjai nyújtva, feje a talajon. A kiinduló helyzetet felvétele után a társa egy mérőcsíkot helyez el a tanuló behajlított lábai alatt úgy, hogy ujjá éppen érintse a mérőcsík hozzá közelebbi szélét.

Feladat: A tanulóknak a lehető legtöbb szabályos hasprést kell végeznie a hanganyag által diktált ütemben (1 db hasprés / 3 mp) hajlított térdekkel úgy, hogy lapockáit a talajról elemelve, ujjait a talajon előre csúsztatva érinti meg a mérőcsík távolabbi szélét, miközben sarkai folyamatosan érintik a talajt. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (75 db), vagy már nem képes több hasprést teljesíteni a helyes technikával, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a társa számolja, és figyelmezteti a hibákra.

Értékelés: A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja.

- **Törzsemelés teszt**

Cél: A hátizmok erejének mérése.

Eszköz: centiméteres beosztású mérőrud, szőnyeg, jelölőpont.

Kísérletek száma: kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló hason fekvésben helyezkedik el egy szőnyegen úgy, hogy a lábujjai a talajon vannak, kezeit pedig a combjai alá teszi.

Feladat: A tanuló lassú ütemben megemeli a törzsét, és miközben folyamatosan a szemével egy vonalban elhelyezett jelöltárgyat nézi, tehát fejét egyenes vonalban tartja a törzs meghosszabbításaként. A törzs emelt helyzetét egészen addig megtartja, amíg társa le nem méri egy vonalzó vagy mérőrud segítségével talaj és a tanuló álla közti távolságot. Ügyelni kell arra, hogy a hátrahajlítás ne legyen túlzott mértékű!

Értékelés: A tesztet kétszer kell végrehajtani és a jobbik eredményt kell feljegyezni centiméteres pontossággal. (A 30 cm-nél jobb eredményt is 30 cm-ként kell rögzíteni!)

- **Ütemezett fekvőtámasz teszt**

Cél: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz.

Ismétlések száma: maximum 86 db.

Kiinduló helyzet: A tanuló vállszélességű fekvőtámaszban helyezkedik el, kezei előre néznek, ujjai nyújtottak, lábai egyenesek és kissé nyitottak, lábujjain támaszkodik. (A teszt hanganyagának indításáig térdelőtámaszba ereszkedhet!)

Feladat: A tanuló maximális számú karhajlítás-nyújtást igyekszik végrehajtani a hanganyag által diktált ütemben (1 db karhajlítás-nyújtás / 3 mp), törekedve arra, hogy teste folyamatosan egyenes vonalban maradjon, és a karhajlítás mélysége minden ismétlésnél kb. 90°-os legyen. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (86 db), vagy már nem képes több karhajlítás-nyújtást helyes technikával végrehajtani, magáll, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a társa számolja, és figyelmezteti a hibákra.

Értékelés: A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja

- **Kézi szorítóerő mérése**

Cél: Az alkar izmainak maximális erejének mérése.

Eszköz: állítható markolatú kézi dinamométer.

Kísérletek száma: kettő + kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló az ügyesebbik kezébe veszi a kézi dinamométert, karját mélytartásba engedi úgy, hogy a kézfej és az alkar egyenes vonalban legyen.

Feladat: A tanuló az ügyesebbik kezével megpróbálja összeszorítani a kézi dinamométer markolatát maximális erő kifejtéssel és megtartani két másodpercig.

A tesztet egyenes csuklóval és egyenletes, határozott mozdulattal kell végrehajtani, gyors rángató mozdulatok nélkül, illetve nem szabad a teszt végrehajtása közben a kart felemelni a és/vagy a mérőeszközt a testéhez szorítani. A tesztet kétszer kell végrehajtani az ügyesebbik kézzel, a két kísérlet között egy rövid szünettel, majd ugyanilyen módon az ügyetlenebbik kézzel is.

Értékelés: A két kísérlet közül a jobbik eredményt kell feljegyezni 1 kg-os pontossággal.

- **Helyből távol ugrás teszt**

Cél: A láb dinamikus erejének mérése.

Eszköz: mérőszalag.

Kísérletek száma: kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló a kijelölt vonal mögött áll, térdei hajlítottak, a karjai a test előtt, párhuzamosan a talajjal, a lábujjak éppen érintik az elugró vonalat.

Feladat: A tanuló a kar hátra majd előrelendítésével vegyen lendületet és rugaszkodjon el arra törekedve, hogy a lehető legmesszebb érjen talajt.

Értékelés: A tanuló két kísérletet tehet és a jobbik eredményt kell rögzíteni az elért távolságot centiméterben megadva. Az ugrás távolságát az elugró helyhez közelebb eső sarok talajra érkezési pontjáig mért legrövidebb távolság adja

- **Hajlékonysági teszt**

Cél: Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata.

Eszköz: mérőskálával ellátott stabil mérőeszköz.

Kísérletek száma: kettő + kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló nyújtott ülésben helyezkedik el a mérőskálával ellátott stabil mérőeszközzel szemben úgy, hogy egyik térdét behajlítja és a talpát a talajon tartja, másik lábának talpát pedig a mérőeszköz oldalához illeszti.

Feladat: A tanuló három előrehajlítást követően, kezét a mérőeszköz tetején lévő mérőskálán előrecsúsztatva maximális mértékű előrenyúlást végez az előírt testhelyzet megtartásával. A tesztet lábtartáscserével az ellenkező oldalra is meg kell ismételni.

Értékelés: Mindkét oldali végrehajtás eredményét 0,5 cm pontossággal kell rögzíteni.

A teszt abban különbözik a hagyományos „sit and reach” tesztől, hogy a tanulót egy időben csak az egyik oldalt méri, így könnyebben kiszűrhető a két oldal közötti eltérés.

- **Állóképességi ingafutás teszt (20méter vagy 15méter**

Cél: Az aerob kapacitás mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, jelzőbóják.

Ismétlések száma: maximum 147 hossz (21 szint).

Kiinduló helyzet: a tanulók felsorakoznak a számukra kijelölt pályák rajthelyeinél, párjaik pedig mögöttük helyezkednek el törökülésben, és figyelik társaik teljesítményét.

Feladat: A tanulóknak maximális számú 20 méteres szakasz megtételére kell törekedniük a futás sebességét a hanganyag által diktált iramhoz igazítva. A tesztet a progresszív intenzitás jellemzi, azaz a teszt eleje könnyű és fokozatosan nehezedik. A teszthez kapcsolódó hanganyagban percenként emelkedően 21 szint különül el: az első szinten 9 másodperc áll rendelkezésre a 20 méteres táv teljesítésére, ami szintenként 1,5 másodperccel csökken. Az egyes szintek közötti váltásra háromszori hangjelzés figyelmezteti a tanulókat, jelezve hogy gyorsabb tempóra kell váltaniuk.

Az adott szakasz akkor tekinthető teljesítettnek, ha a tanuló legkésőbb a hangjelzéssel egy időben legalább egy lábbal érint a 20 méteres szakaszt jelző vonalat vagy áthalad rajta. Ha a tanuló a hangjelzés előtt éri el a vonalat, meg kell várnia a jelzést, és csak a jelzés elhangzása után indulhat el visszafelé. A teszt akkor ér véget, ha a tanuló a második hibáját véti, azaz nem éri el a vonalat a hangjelzésre vagy nem tudja folytatni a futást.

Értékelés: A tesztet a teljesített szakaszok alapján értékeljük, egy táblázat segítségével megállapítva, hogy a tanuló hányadik szintet érte el, és méterben is megadhatjuk a tanuló által megtett távolságot.

6.sz. melléklet Az EFOP 3.11.1.17 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül - uniós projekt eredményeinek alkalmazása

Az EFOP-3.11.1 pályázat elsődleges célja olyan a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása, amelyek szoros környezeti együttműködéssel, szolgáltatások igénybevételével esélyt teremtenek a hátrányos helyzetű, illetve lemorzsolódó tanulók tanulmányainak befejezésére.

Iskolánk ezekkel a célokkal egyetértve kapcsolódott be a projekt tervezésébe, majd megvalósításába, ill. az eredmények kidolgozásába.

A projekt három alapvető pillére:

- I. pillér: Innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszer kialakítása
- II. pillér: Személyközpontú, egyéni fejlesztésen alapuló tevékenység folytatása
- III. pillér: Az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenység folytatása

A három pillér tevékenységei és a projekt megvalósításának eredményei az alábbi pontokban kapcsolódnak intézmény nevelési programjához:

Értékek, alapelvek, célok

Iskolánkat a gyermekközpontúság, oktató-nevelő munkánkat a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság jellemzi.

Megőrizzük, és fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékoságot, érdeklődést, nyitottságot. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében segítjük a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulását.

A nevelő-oktató munkájuk során kihangsúlyozott törekvésünk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül szükségesek társadalmi beilleszkedésükhöz.

Az intézményünk a tanulói lemorzsolódás visszaszorítása érdekében, nyugodt, bizalommal teli, pozitív megerősítéseket szorgalmazó légkört alakít ki és tart fent az intézmény falain belül.

Kiemelt feladatok

A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motiváltságú, szocializáltságú és kulturáltságú gyerekeket integráltan neveljük-oktatjuk.

Differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal biztosítjuk az esélyegyenlőséget. Törekszünk a színes szabadidős tevékenység tudatos tervezésére, ösztönzésére, hisz ezek is mind a szocializációs célokat szolgálják.

A reális énkép kialakításán, az önbizalom erősítésén keresztül a konstruktív életvezetés készségeit alakítjuk ki

A hatékony egyéni tanulás megvalósulásával a tudás élmény megtapasztalása, a tanulási motiváció megerősítése és pozitív irányú változása, a tanulás tanulásának hangsúlyozása.

A szülők (hozzátartozók) és az iskola kapcsolatának javítása a nevelő hatások szinergiájának, és a tanulás eredményességének érdekében.

Pedagógiai eljárások, eszközök

Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása melyekkel a tanulói eredményesség növelhető.

- a tanulást segítő, motiváló, fejlesztő célú értékelési formák alkalmazása a tudatosság, az egyéni haladás és az önvezérelt tanulás érdekében

Pedagógiai program

- az ösztönző pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, különböző önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások, eljárások alkalmazása
- a formális fokozatok helyett az élményen alapuló tanítás hangsúlyozása, az élménypedagógia elveinek előtérbe helyezése (tanár szerep átalakulása, facilitátor, aki segíti, motiválja a tanulót a tanulási folyamatban.)
- a játékpedagógia. A játék egyszerre mozgatja meg a jobb és a bal agyféltekét. A játék az alkotó élet, a hatékony tanulás eszköze. A játékpedagógia legátfogóbb célja tehát az, hogy segítse az egyént különböző képességeinek fejlesztésében, ehhez számára megfelelő tereket és feltételeket biztosítson. A játék nevelő szerepe azonban nem csak az iskolában érvényesülhet: komoly szerephez jut a családi nevelésben is.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés komplexitását az alábbi területekben ragadjuk meg:

- Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)
- A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése,
- Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése
- Az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése
- Mentálhigiénés segítségnyújtás

Az azonosított területek képezik az alapját az egyéni fejlesztési tervek kialakításának.

A személyiségfejlesztés színterei: tanórán kívüli foglalkozás, egyéni és kiscsoportos formában, iskolai rendezvények, közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, szülőkkel, civil szervezetekkel megvalósuló programok.

Szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység

A mentori rendszerben működő, be- és kimeneti mérésen alapuló egyéni és kiscsoportos fejlesztés.

A fejlesztés megvalósulásának keretei: tanórán kívüli foglalkozás, egyéni és kiscsoportos formában, iskolai rendezvények, közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, szülőkkel, civil szervezetekkel megvalósuló programok.

Az életvezetéshez, a társadalomba illeszkedéshez támogatás biztosítása az eredményes hatékony iskola-szülő kapcsolaton keresztül meg. Ismeretek megosztó műhely munkákkal támogatjuk a szülők eredményes nevelő tevékenységét:

- A szülők a korosztályra vonatkozó fejlődépszichológia ismeretének fejlesztése;
- A szülők tanulásmódszertani ismereteinek és sajátélményű gyakorlatának fejlesztése;
- Az egészségtudatosság és betegségmegelőzés, egészséges életmód alapinformációinak elsajátítását célzó programok a szülők, nagyszülők számára

Kapcsolattartás a szülőkkel, iskolai partnerekkel

A nevelőközösség tervező munkájánál, iskolai programjai megszervezésénél figyelemmel vesszük a szülők igényeit, a tanulók családjainak jellemzőire. A kölcsönös, kooperatív partneri viszony kialakítására törekszünk a közös célok eléréséhez.

- A fejlesztés megvalósulásának keretei: tanév eleji tájékoztató kiadvány (KISOKOS), iskolai közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, Szülő-Suli programok

- A tanéveleji kiadvány bővíthető egy szülői kézikönyvvé, amely segítséget nyújt abban, hogy a szülő otthon hogyan segítheti a gyermekét a tanulásban, illetve ötleteket ad ahhoz, hogy a gyermekeik különböző készségeit hogyan fejleszthetik. Tartalmazhatja alapvető kifejezések egyszerű magyarázatát tartalmazza (képesség, kompetencia stb.). Az együttműködő partnerek részéről lehetőség van arra, hogy a kézikönyvbe a saját szakterületükre vonatkozóan tanácsokkal lássák el a szülőket.

A már meglévő együttműködések és az újonnan kialakítandó kapcsolatok által olyan munkaközösség alakuljon ki a résztvevő iskolák és partnerek között, amely segíti a célok megvalósítását. Szervezhető workshop, amely az iskola minden partnere számára nyitott.

Helyi tanterv

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- a motiváló, minden tanuló számára releváns tantervi tartalmak, tanulási eszközök alkalmazása,
- olyan projektek megvalósítása, amelyek megvalósításába a szülők is bevonhatók. Az alapkoncepció egy olyan tevékenységközpontú tanulás bevezetése, ahol a gyermekek, már az iskolába lépéstől kezdve együtt tanulnak a szüleikkel. Egy közös projektben vesznek részt. Ebben a projektben valós megoldandó feladatok vannak, több tudományterületről, és ezeket a feladatokat a felnőttek a gyerekekkel együtt oldják meg. A program újszerűsége abban van, hogy lehetőséget biztosít a családoknak a saját élményű tanulásra folyamatos online tanári támogatás mellett. A digitális oktatásban is alkalmazható.
- motiváló, fejlesztő értékelés alkalmazása, az érdemjegyek mellett más értékelési formák alkalmazása (szöveges-, százalékos-, kompetencia értékelés, portfólió)

Jó gyakorlat

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a következő programokkal minden általános iskolai korosztály, szülők és testvérek is megszólíthatók. Mindenki érdeklődésének, meglévő kompetenciájának, életkorának megfelelően kapcsolódhat be a programokba. A projektekhez kapcsolódó minden program nyilvános, partnereink tudatos bevonásával történik.

Csapatépítő hatású nemcsak a diákoknak, szülőknek, hanem a tantestületnek is.

Egészségprojekt „ 6 lépés az egészségedért”

Cél:	Egészséges életviteli szokások, életmód meglapozása, egészséges fejlődés és az egészség megőrzése. Cél a prevenció, az egyéni adottságok, készségek, képességek, attitűdök kifejlesztése, az egészséges életmód belső igénnyé formálása.
Feladat	Új ismeretek nyújtásával helyes életviteli szokások megismerése, alkalmazása.

Pedagógiai program

A szülők minél nagyobb számban történő bevonása az iskolai programokba.

Fő témák

Táplálkozás
 Mozgás
 Egészség, betegség, relaxáció
 Egészséges környezet
 Léleki egészség

Tematika

Résztvevők	Feladatok	Határidő	Felelős
Szülők, tanulók, pedagógusok	Egészségprojekt témájának kiválasztása	Aug. utolsó hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	Az „Egészségprojekt” jelképeinek megalkotása	Szept.vége	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	Egészség, betegség beszélgetőkör	Okt. 3. hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	„Mézes reggeli”	Nov. 2. hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	„Mozogjunk együtt!”	Dec.1. hete	A projektért felelős team
Szülők, tanulók, pedagógusok	Fenntartható fogyasztás –az étkezés környezeti hatásai-családi délután	Jan. 2. hete	A projektért felelős team

Ellenőrzés, értékelés:

A programokban résztvevők száma, véleménye.(partneri elégedettség)
 Az emberi kapcsolatok változása
 Egyre nagyobb számú szülő bevonása az iskolai programokba

